

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитательная работа классного руководителя  
с младшими подростками в школе**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
Иваненко М.А.,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Миллер Евгения Павловна,  
студент УВР-1401z группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками школе .....</b>	<b>6</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста .....	6
1.2. Воспитательная работа в школе: понятие, цель, задачи, направления .....	24
1.3. Направления, методы, формы воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками в школе .....	30
<b>Глава 2. Опыт воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками на примере МАОУ СОШ № 23 г. Волчанска ...</b>	<b>42</b>
2.1. Анализ деятельности школы по воспитательной работе классного руководителя с младшими подростками.....	42
2.2. Первичная диагностика воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками.....	48
2.3. Комплекс мероприятий по воспитательной работе классного руководителя с младшими подростками в школе .....	55
<b>Заключение .....</b>	<b>66</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>70</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>75</b>

## **Введение**

**Актуальность темы исследования.** В момент коренных изменений системы образования Российской Федерации, её модернизации и создании образовательных проектов национального характера, вопросы организации воспитания современных учащихся занимают одно из приоритетных мест.

При становлении Российской Федерации слово «воспитание» отошло на второй план, так как страна была увлечена процессом обучения. В результате данной образовательной политики, государство столкнулось с таким поколением граждан, которые плохо осведомлены об истории своего народа и страны, имеют потребительское отношение к близким людям.

Преобразования в социально-экономических отношениях в стране требуют от подростков адаптации к современным условиям жизни.

Возникает проблема: каким образом в условиях рынка, при смещении ценностных ориентиров и норм морали, сохранить нравственные качества для современного поколения.

Осуществляя процесс воспитательной работы классными руководителями, школа интегрирует жизнь учащихся, учебные занятия, внеурочные занятия за пределами школы, оказывая влияние на предметно-эстетическую, социально-природную среду, неуклонно расширяя воспитательное пространство.

Период младшего подросткового возраста является наиболее благоприятным для закрепления способностей учащихся, для раскрытия в них основ духовного, физического и нравственного здоровья. Выстраивать воспитательный процесс надо так, чтобы жизнь в классе строилась на совместной деятельности учащихся и родителей.

Изучением психолого-педагогической характеристикой младшего подросткового возраста так же занимался Л.С. Выготский. [13].

Проблемой воспитательной работы на протяжении многих лет

занимается Е.В. Алексеева, которая раскрывает содержание и сущность воспитательной системы в теоретическом и практическом ее понимании [2].

Планирование воспитательной работы классного руководителя предопределяет достижения системы воспитательной работы в целом. Целенаправленная и четкая организация, прогнозирование и планирование, является помощью педагогам школы для предотвращения отрицательных явлений и ошибок. Систематизированный алгоритм работы, позволят выявить перспективы и пути для решения поставленных воспитательных задач. Четкая организация деятельности классного руководителя является залогом успеха всего воспитательного процесса в школе, поэтому именно организации необходимо уделить особое внимание.

Анализ научной литературы и образовательной практики позволяет сформулировать **противоречие** между: необходимостью воспитательной работы классными руководителями с младшими подростками в школе и недостаточно разработанным содержанием воспитательной работы в школе по данному вопросу.

**Проблема исследования:** какие формы, методы и направления входят в содержание воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками в школе?

Таким образом, вышесказанное определило выбор **темы исследования:** «Воспитательная работа классного руководителя с младшими подростками в школе».

**Объект исследования:** процесс воспитательной работы классного руководителя в школе.

**Предмет исследования:** содержание воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками в школе.

**Цель исследования:** на основе теоретических и полученных эмпирических данных представить комплекс мероприятий по организации воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что

воспитательная работа классного руководителя с младшими подростками в школе должна строиться на основе программы, которая включает в себя выделенные формы (мероприятия, игры, лекции, экскурсии и т.д), методы (беседы, коллективные творческие дела и т.д) и направления (художественно-эстетическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное и т.д).

#### **Задачи исследования:**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику младшего подросткового возраста.
2. Рассмотреть понятие «воспитательной работы в школе», определить цель, задачи, направления.
3. Определить формы, методы, направления воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками в школе.
4. Проанализировать деятельность воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками в МАОУ СОШ № 23 г. Волчанск.
5. Провести первичную диагностику воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками.

#### **Методы исследования:**

- теоретические - анализ, сравнение и обобщение;
- эмпирические - наблюдение, анкетирование, анализ документов, математическая и графическая обработка данных.

**База исследования:** МАОУ СОШ № 23 г. Волчанск.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками школе**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста**

Хронологические границы подросткового возраста точно не фиксированы. Так, Б.М. Бим-Бад, выделяет отрочество, в котором стадиями являются младший подростковый возраст (12-15 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет) [5, с. 156].

В медицинской литературе периодизация подросткового возраста рассматривается с позиций интенсивного физического развития, то есть роста тела и развития вторичных половых признаков. Так, у мальчиков с 13 до 16 лет, у девочек — с 12 до 15 лет [25, с. 239].

Младший подростковый возраст также изучал И.Э. Монсозон [32, с. 104]. Ученый охарактеризовал младший подростковый возраст, как «период расцвета и созревания человека; становление человека половозрелым». И.Э. Монсозон и Э. Штерн рассматривали феномен младшего подросткового возраста, как одну из ступеней формирования личности [32]. По мнению ученых, «при формировании личности, важным является выбор наивысшей ценности, которая является определителем жизни».

Э. Штерном и И.Э. Монсозоном было охарактеризовано 6 типов личности, проявления которых наблюдаются уже в подростковом возрасте:

- теоретический тип - характеризует стремления личности, которые направлены на объективное познание действительности;
- эстетический тип - характеризует стремление личности к постижению единичного случая;
- экономический тип - характеризует управление жизнью личности с помощью идеи пользы;
- социальный тип - характеризует жизнь личности, в которой важна

любовь, взаимодействие с другими людьми и их жизнь;

- политический тип - характеризует жизнь личности в стремлении к власти, влиянию и господству;
- религиозный тип - характеризует «единение личности с общим смыслом жизни и мира» [32].

Переходный возраст, представлен Д. Б. Элькониным в виде образа действий. Ученый называет данный образ действий «серьёзной игрой», описывая образ, как промежуточный этап между детской игрой и ответственной деятельностью взрослого человека [59].

В работе будут рассматриваться младшие подростки в возрасте от 10 до 13 лет в соответствии с периодизацией Я. Фруктовой.

И.С. Якиманская разработала систему целей развития подростков и закрепила их в нескольких переходах, которые олицетворяют переход от младшего подросткового возраста к старшему подростковому возрасту [60, с. 53]:

- эмоциональное созревание младшего подростка - переход от деструктивных чувств к конструктивным с объективной интерпретацией ситуации;
- переход от полного избегания конфликтных ситуаций к их разрешению;
- возникновение интереса к противоположному полу;
- переход от ощущения сексуальности к осознанию и признанию половой зрелости как факта;
- переход от неуверенности в себе к приобретению и закреплению уверенности;
- переход от неловкости в социуме к находчивости;
- переход от поклонения к независимости;
- переход от социальной неуживчивости к социальной терпимости;
- переход подростка от поиска путей, для поддержки от взрослых к опоре на свои собственные силы;

- переход от веры в авторитеты к вере в научно обоснованные факты;
- переход от разнообразных поверхностных увлечений к нескольким постоянным и совершенствующимся;
- переход от интереса к престижу профессии к реальной оценке своих знаний, умений и навыков и выбору подходящей профессии;
- переход от активного участия в играх и соревнованиях к наблюдению за ними;
- переход от показного равнодушия к делам социума к активному участию в делах.

Младший подростковый возраст - период активного формирования физической, интеллектуальной, социальной и духовной сфер личности. Научными исследованиями Л. Божович, Л. Выготского, Т. Драгунова, И. Кона, Р. Немова, Э. Эриксона доказано, что младшему подростковому возрасту присущи усиление потребностей в общении, расширение социальных контактов, активное участие в жизни общества. Вместе с тем, младший подростковый этап социализации предшествующий кризису подросткового периода, приходящаяся на 10-13 лет. Именно младший подростковый возраст считается периодом обострения противоречий развития, младшие подростки испытывают настоятельную потребность в проявлении активности [34; 43].

У младших подростков заметны новообразования, а именно: повышается умственная активность, меняются взгляды на личностные ценности, начинается новый и сложный этап отношений со взрослыми, сверстниками. При этом подросток уже по-другому оценивает себя в коллективе, свои успехи в учении, труде. Одни подростки сознательно регулируют свое поведение, проявляют инициативу и настойчивость в действиях и поступках, другие же наоборот стремятся доказать своё взросление, но в результате подражают хуже примеры поведения. Именно в младшем подростковом возрасте расширяется сфера социальных отношений, которые дают подростку новый социальный опыт. Усвоение этого опыта



вызывает определенные проблемы. От того, насколько своевременной и целесообразной будет помощь и поддержка, предлагается подростку, зависит вероятность успешного проявления его ценностно-ориентированной активности.

Мы определили основные социально-психологические характеристики и особенности младших подростков. На их развитие влияют различные факторы: семья, окружающая среда и тому подобное. Система ценностных ориентаций определяет смысловую сторону направленности или активности ребенка и составляет основу его отношения к окружающему миру, самого себя, мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности.

По мнению Я. Фруктовой, младший подростковый возраст (от 10-11 до 13 лет) - это узловая граница между этапами онтогенеза («Я» и общество), который связан с актуализацией деятельности с усвоением морально-этических норм человеческих отношений, стремлением получить признание окружением, занять в обществе соответствующую нишу [55].

С целью выполнения нашей задачи, рассмотрим анатомо-физиологические особенности, присущие этому возрасту и обуславливают формирование культуры личности.

Для младшего подросткового возраста характерны следующие особенности поведения, как повышенная активность и значительный рост энергии, поскольку происходит перестройка всего организма ребенка, обусловленная, прежде всего, половым созреванием. Активизация деятельности половых и других желез внутренней секреции вызывает интенсивное физическое, физиологическое и умственное развитие. В этом возрасте ускоряется рост организма, достигая для мальчиков высоких показателей в 13 лет и продолжаясь до 15-17 лет. У девочек этот процесс начинается и заканчивается на два года раньше. Укрепляется мышечно - скелетная система, растет физическая сила.

Поэтому, по нашему мнению, эти изменения, обуславливающие данную особенность, способствуют быстрому привлечению младших

подростков к любой деятельности, способствующих формированию культуры.

Следующей особенностью, на которую мы обратили наше внимание, является особенность проявления умственной активности младшего подростка. Это обусловлено тем, что вес головного мозга младшего подростка приближается к показателям взрослого человека. Развиваются участки мозга (лобные, частично височные и теменные), происходит внутриклеточное совершенствование коры головного мозга, обогащаются асоциациальные связи между различными участками мозга. Интенсивно развивается вторая сигнальная система. Совершенными становятся тормозные процессы. Растет контрольная деятельность коры больших полушарий относительно подкорки и т.д. [18].

Итак, учитывая умственную активность, как характерную особенность, мы можем отметить, что младшие подростки готовы и способны к различным видам обучения. В практическом (умения, навыки), так и теоретическом (умение думать, рассуждать, пользоваться понятиями) планах, которые являются необходимыми по формированию культуры поведения.

Еще одной анатомо-физиологической особенностью является повышенная эмоциональность младших подростков, одна из значимых особенностей, обусловлена неуравновешенностью процессов возбуждения и торможения. С явным преимуществом первых, их повышенная возбудимость объясняет склонность к аффектам - резких проявлений радости, гнева, недовольства и др. Дело в том, что на этом этапе возникает небольшой, «физиологический» гипертиреоз» - повышение функций щитовидной железы. Воздействуя на рост тела и обмен веществ, гормон щитовидной железы возбуждающе действует на ЦНС (центральная нервная система). Отсюда и повышенная раздражительность, а также и эмоциональная лабильность младших подростков [23].

Поэтому, мы можем утверждать, что повышенная эмоциональность младшего подростка способствует быстрому «возгоранию», активному

эмоциональному подъему в получении нового, полезного, тем самым создавая предпосылки для формирования культуры личности.

Ярко выраженной особенностью младших подростков является повышенная утомляемость. Она обусловлена ускоренным ростом организма, требует значительных усилий. Значительно снижается выносливость, поэтому для них характерно сложность выполнения монотонных работ. Они требуют изменения вида деятельности через каждые 8-10 минут. Если подростки младшего возраста нуждаются в первую очередь правильной своевременной организации их деятельности, а нарушения дисциплины чаще связано с тем, что их избыточная энергия не находит правильного выхода, то младшие подростки нуждаются в правильной организации объема их деятельности, смягченного режима [29].

Учитывая данную особенность, как повышенная утомляемость, педагоги должны учитывать время выполнения предполагаемых работ для эффективного формирования культуры подростка.

Таким образом, нами было определено анатомо-физиологические особенности формирования культуры младших подростков, а именно: повышенная активность и значительный рост энергии, особенность проявления умственной активности младшего подростка, повышенная эмоциональность, повышенная утомляемость.

Психологические особенности в когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах развития младшего подростка, обуславливают формирование культуры поведения в младшем подростковом возрасте.

В младшем подростковом возрасте активно идет развитие когнитивной (познавательной) сферы. В этот период меняется восприятие, внимание, воображение, мышление и память.

Основной особенностью воображения в младшем подростковом возрасте является наличие ярко выраженной фантазии, которая распределяется на субъективную и объективную. Субъективная фантазия сопровождается настроением, эмоциями, чувствами, переполняющие

младшего подростка и предоставляет личного удовольствия. Объективная фантазия представляет собой необходимо создание в практической деятельности любого нового образа или новой постройки, идеи [13].

Восприятие младшего подростка осложняется и интенсивно формируется. К его особенностям относится плановость, последовательность и этажность, так как оно становится более активным, наблюдательным. Саморегуляция восприятия у младшего подростка еще несовершенна, поскольку он нередко ограничивается восприятием какой-то одной стороны объекта. Это искажает восприятие, или же делает его поверхностным, акцентируя на том, что является наиболее ярким, интересным, впечатляющим [23].

Развивается слепопроизвольное внимание младшего подростка. Характерными особенностями которой, являются рост объема, концентрация и устойчивость. Младший подросток способен длительное время удерживать внимание на определенном объекте. Вырабатывается способность сосредотачиваться на содержании любой деятельности и отвлекаться от посторонних стимулов. Именно в младшем подростковом возрасте развивается умение длительное время удерживать внимание на абстрактном, логично организованном материале. Младший подросток может заставить себя быть внимательным, даже при выполнении неинтересных задач. Одновременно наблюдается отвлечение и снижение внимания из-за однообразия задач.

В этом возрасте растут возможности концентрировать внимание на объектах, заданные наглядно, мысленно. Совершенствуется умение распределять и переключать внимание. Характерным для младшего подростка является стремление воспитывать в себе способность быть внимательным, преодолевать слабые стороны своего внимания. Внимание становится более контролируемым, растут элементы самоконтроля и саморегуляции, что является положительной чертой [26].

В младшем подростковом возрасте происходят важные процессы,

связанные с перестройкой памяти. Особенностью которой, является увеличение количества запоминания абстрактного материала, поскольку происходит постепенный переход от конкретно логической к абстрактно-логической памяти. В этот период все большую роль играет опосредованное запоминание через слово, повышается роль второй сигнальной системы. Развивается произвольная и опосредованная память. Развитие памяти происходит в направлении ее интеллектуализации [49].

Особенностями мышления данного возрастного периода является увеличение диапазона и гибкость. Вследствие активного развития мышления, его содержание становится богаче и сложнее. Младшие подростки теперь могут рассматривать ситуации, которые противоречат фактам. Они могут изменить ранее составленный план решения задачи, если он не соответствует условиям [6].

Поэтому, по нашему мнению, особенности развития познавательных процессов значительно облегчают, но одновременно и ускоряют процесс формирования культуры, поскольку является сензитивными и открытыми для получения знаний, умений и навыков и предоставляют возможности использовать разнообразные формы и методы для достижения поставленных задач.

В этом периоде претерпевает значительные изменения эмоционально - волевая сфера. Особенностью, которой выступает способность на волевою деятельность, поскольку заметного развития приобретают волевые качества - настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности.

Младшие подростки, способны не только на отдельные волевые действия, но и на волевою деятельность. Они уже в состоянии сами поставить перед собой цель и спланировать ее достижения. Недостаточность воли заключается, прежде всего, в том, что, проявляя огромную настойчивость в одном виде деятельности, младшие подростки могут не проявлять ее в других видах. Выготский Л. С. отмечал, что у младших

подростков чаще всего наблюдается не слабость воли, а слабость целей, когда младшим подросткам просто не для чего преодолевать различные преграды, а также, собственную лень.

Таким образом, способность на волевою деятельность позволяет педагогам ставить перед младшими подростками цели и задачи, требующие больших усилий и времени, предоставляет возможность для формирования культуры.

В младшем подростковом возрасте происходит дальнейшее развитие чувств как обобщенных, так и относительно устойчивых переживаний (интеллектуальных, нравственных, эстетических). Особенности, которых продолжительность и устойчивость, обуславливающие усиление их влияния на все стороны жизни младших подростков. Постепенно происходит переход от ситуационного переживания красоты явлений, природы, музыкальных и литературных произведений, произведений живописи до устойчивых эстетических чувств, которые являются следствием систематического воспитания. Заметные изменения в интеллектуальных чувствах выражаются в познавательной деятельности, в понимании нового, в развитии познавательных потребностей и интересов.

Развитие нравственных чувств приобретает существенные изменения именно в младшем подростковом возрасте, благодаря чему, усваиваемые ими нормы поведения могут становиться эффективным толчком к действиям. Младшие подростки, способны в значительной мере оперировать обобщенными нравственными категориями, в частности позволяет им приблизиться к оценке человека как личности, учитывая не только ее внешнее поведение, но и суть его поступков [49].

Итак, определенные нами особенности чувств, такие как продолжительность и устойчивость, способствуют формированию культуры в данном возрастном периоде, поскольку яркими характеристиками младшего подростка есть склонность к восприятию и пониманию воспитательного материала.

Мотивационная сфера младших подростков характеризуется развитием интересов. Интересы младшего подростка приобретают большую целеустремленность, активности и глубины, является их особенностями [18].

Их интересы часто перерастают в восторг. Интересы имеют неустойчивый характер и часто меняются, но, иногда они становятся чрезвычайным увлечением. Некоторые из увлечений способствуют развитию личности младших подростков, поскольку удовлетворяют их потребность в познании, способствуют формированию полезных привычек [49].

Поэтому, особенности интересов, такие как целеустремленность, активность и глубина, предоставляют педагогам возможность направить младших подростков на формирование культуры личности.

Социальная ситуация развития в младший подростковый возраст имеет принципиальные отличия от ситуаций развития в детстве и насчитывает важные для нашего исследования особенности.

В. П. Кутишенко отмечает, что в младшем подростковом возрасте иначе расставляются акценты между семьей, сверстниками и школой. Главное место среди мотивов позитивного отношения к школе занимает мотив общения со сверстниками, что является значимой особенностью, поскольку в общении со сверстниками формируется самосознание младшего подростка, его самооценка и уровень требований к себе и к другим. Главным содержанием его личностного общения становится другой подросток, так формируется общий взгляд на жизнь, отношения между людьми и взгляд на будущее, а следовательно - личностный смысл жизни [26].

Общение со сверстниками является важным каналом информации для младших подростков. Специфическим видом межличностных отношений, в процессе которых они получают навыки социального взаимодействия, формируются умения подчиняться коллективной дисциплине, производятся коммуникативные навыки [26].

Следовательно, мы можем утверждать, что процесс общения со сверстниками, способствует созданию благоприятной почвы для

формирования культуры младшего подростка.

Предоставляя характеристику личностным качествам младших подростков, заметим, отметим, что приобретает яркие проявления такое качество, как стремление к самостоятельности, что представляет собой своеобразную особенность социальной ситуации развития. Подростки протестуют против мелочной опеки, контроля, недоверия. Стремятся действовать, поступать и выглядеть как взрослый. Хотят иметь его права и его возможности. Потребность в самостоятельности и независимости реализуется в желании самостоятельно действовать, в способности принимать решения и защищать свои взгляды, в умении без прямого руководства, самостоятельно достигать поставленной цели, вести себя под влиянием собственных побуждений [49].

Самостоятельность - ведущая черта для младшего подросткового возраста, становится характерной особенностью и предоставляет возможность педагогам давать самостоятельные задания, поручения.

Младший подростковый возраст также характеризуется развитием «чувство взрослости», как одной из особенностей, которая принимает участие в процессе становления готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве полноценного и равноправного члена. Этот процесс предполагает развитие не только объективной, но и субъективной готовности, которая необходима для усвоения общественных требований к деятельности, отношений и поведения взрослых [21].

Поэтому, учитывая особенность «чувство взрослости», мы можем утверждать, что они способны к паритетным отношениям, которые будут способствовать процессу формирования культуры.

Характеризуя особенности младшего подросткового возраста, создают предпосылки для формирования культуры, мы не можем не отметить, что основным видом деятельности в младший подростковый период остается обучение. Именно начало младшего подросткового возраста является сензитивным периодом для перехода в учебной деятельности на новый,



более высокий уровень, когда для младшего подростка раскрывается содержание учебной деятельности как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию. Переход от младшего школьного возраста до младшего подросткового - переход к новой, высокой формы учебной деятельности и нового отношения к обучению, приобретает в этот период личностного содержания [53, с. 36].

У младшего подростка во время учебы возникают проблемы и противоречия. Успешность в обучении связана с осознанием ребенком важности получения знаний, а также зависит и от ее заинтересованности школьными учебными предметами.

Итак, особенность, как зарождение мировоззрения у младшего подростка, способствует формированию культуры, так, как система знаний младших подростков только начинает формироваться и педагоги могут направить их в соответствии с требованиями информационной эпохи. Это поможет воспитать такую личность, которая готова не только существовать в эпоху тонких информационных технологий, но и вести активную творческую деятельность.

Формируя культуру у младших подростков необходимо также обращать внимание на такую особенность, как становление эстетических чувств младших подростков. Для эстетического чувства характерно то, что оно всегда связано с духовным переживанием (удовольствием или наслаждением от красоты) в процессе восприятия многогранных явлений действительности и искусства. На основе понимания и осознания того, почему возникают различные по характеру переживания, младшими подростками приобретается новая способность - способность к эстетической оценки явлений действительности, к обработке новой информации. Именно эта способность и есть эстетическим вкусом младшего подростка [14].

Эстетическое чувство у младших подростков, обуславливает формирование культуры, потому что в общении с окружающим миром у воспитанников возникает стремление к эстетическим информационным

потребностям. Они становятся для них духовным стимулом к восприятию новых предметов и явлений, которые обогащают их сознание и опыт.

Культура является одним из главных факторов формирования гармонично развитой личности. Высокий уровень культуры учащихся является предпосылкой двух главных умений - умение адекватно формализовать знания, которые они имеют, и умение адекватно их интерпретировать. Культура включает в себя умение поддерживать надлежащее равновесие между формализованными и неформализованными составляющими знаний человечества. Именно такое чувство меры является одним из главных факторов целостности личности и свидетельством сформированности основ культуры.

Итак, нами были определены особенности формирования культуры младших подростков в условиях общеобразовательного учебного заведения, а именно: получение первичных навыков исследовательской деятельности, интеллектуальная активность, интеллектуальное самоутверждение в обучении, склонность к групповой деятельности, склонность к экспериментированию, зарождения мировоззрения у младшего подростка, становления эстетических чувств младшего подростка.

Учет педагогом особенностей формирования культуры младших подростков предоставляет возможности добиться эффективных результатов и положительных изменений в данном процессе.

Одним из важнейших процессов подросткового возраста является расширение жизненного мира личности, ориентир на группу людей, установление постоянного круга общения.

При преодолении трудностей при подборе модели поведения, младший подросток проходит три стадии: когнитивная оценка ситуации (первичная оценка); оценка альтернативных возможностей и способов решения проблем (вторичная оценка); переоценка ситуации и выбор новых моделей поведения (третичная оценка).

Одной из характерных черт, присущих младшему подростковому

возрасту, является приобретение самосознания.

Самосознание выступает новообразованием и способствует более глубокому и чувственному пониманию людей. С помощью социального развития происходит образование личности, приобретающей самосознание, как опору для своего последующего развития [33].

Процесс формирования самосознания младшего подростка пересекается с процессом развития представлений о времени.

В сущность развития представлений процесса о времени, заложено развитие представления о таких понятиях, как «будущее», «прошедшее», «настоящее». Это представление развивается с точки зрения конечности существования, вызывая тревогу и страх у подростка, при переносе данных понятий на собственную жизнь.

Впоследствии ощущение собственной идентичности предполагает наличие чувства неизменности во времени и стабильности, что является показателем для снижения тревоги и страха перед неопределенностью в собственной жизни [22, с. 47].

Таким образом, идентичность младшего подростка основывается на осознании временной протяженности, где собственное «Я» устремляется в будущее, охватывая принадлежащее ему прошлое, осуществляя при этом выбор пути развития личности [22, с. 47].

Поиск личной идентичности является одной из основополагающих задач младшего подросткового возраста.

В данной задаче содержится конфликтный фактор - это трудности в согласовании собственных переживаний, а также переживаний близких людей, принятие общественных норм.

Значительные трудности создают ситуации, когда остро ощущается дефицит социальных норм. Данный дефицит порождает отклоняющееся поведение [60].

Также, младший подросток устанавливает новые отношения с родителями и входит в новые для него межличностные избирательные

отношения любви [25].

Отсюда следует, что младший подростковый возраст включает в себе психическое развитие подростка, на протяжении которого происходят качественно новые изменения, которые вызывают необходимость в перестройке всех моделей отношений с социумом.

Данные перестройки в психическом развитии младшего подростка приводят к развитию собственного самосознания.

Определяются следующие тенденции социального развития личности в младшем подростковом возрасте по А. Мудрику [33]:

- развитие эмоциональной и когнитивной функции приводит к тому, что подростки овладевают новыми способностями в форме сомнений и противодействий ценностям, критики, образу действий взрослых и их установкам.

Зачастую подобное поведение приводит подростков к конфликту с родителями.

- в течение периода социализации группа сверстников в значительной степени замещает родителей младшему подростку и становится референтной группой.

- перенос центра социализации из семьи в группу сверстников ведёт к ослаблению эмоциональной связи с родителями и замене взаимоотношений с ними другими людьми, которые влияют на личность младшего подростка в меньшей мере, но формируют формы его поведения.

- семья остается значимой и важной для младшего подростка, несмотря на уменьшение её влияния.

Все вышеперечисленные факторы способны сделать взаимоотношения взрослых и младших подростков конфликтными.

В данном случае главенствующим принципом является принцип воздействия, и, именно с помощью него определяется позиция взрослого мира [60].

В процессе взросления, у младших подростков развиваются две

системы взаимоотношений для своего психического развития: первая система - взаимоотношения со сверстниками, вторая система - взаимоотношения со взрослыми людьми.

При выполнении одной и той же социализирующей роли, данные системы взаимоотношений часто входят в противоречие друг с другом по регулирующим их нормам и своему содержанию [37].

Младшие подростки склонны к протесту против обращения с ними «как с маленькими детьми».

Также, у младшего подростка возникают реакции негативизма, открытого неповиновения, непослушания на запреты или недопонимания со стороны взрослых.

Значимым условием для предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций является переход взрослого на новый уровень общения с младшими подростком. Взрослому необходимо изменить отношение к младшему подростку и общаться с ним, как с самостоятельной личностью. Изменение стиля общения символизирует предоставление взрослым человеком свободы действий для подростка [59].

Несмотря на взросление, младший подросток сохраняет в своем поведении множество детских черт. Проявление «детского» поведения связано с отношением к своим обязанностям, отсутствием способности к самостоятельным и ответственным действиям.

Но, тем не менее, в случае промедления со стороны взрослого, в изменении отношения к младшему подростку, велика вероятность развития сопротивления, которое может перерасти в межличностный конфликт. Сохранение возникнувшего межличностного конфликта может привести к задержке в развитии личности младшего подростка. Проявлением подобной задержки является апатия, усиление убеждения в том, что взрослые не в силах понять его, отчуждение. На данном жизненном этапе младший подросток остро нуждается в поддержке и понимании взрослых, не смотря на утрачивание их способности. [22, с. 48].

Установление дружеских отношений, уважения и доверия - являются решением межличностного конфликта между младшим подростком и взрослыми. При наличии подобной модели отношений, младший подросток с доверием и уважением будет обращаться ко взрослым для помощи, в каких-либо делах.

Младший подросток устанавливает равнопартнерскую модель отношений со сверстниками. Отношения с учителями и родителями становятся неравными.

Данный факт обусловлен тем, что в процессе общения со сверстниками, младший подросток при удовлетворении его актуальных потребностей и интересов приобретает большее количество пользы, отходя от семьи и школы [37].

Характерной чертой дружеских групп младших подростков является их подчинение строгим правилам и устойчивость.

В данных группах обсуждаются интересы и проблемы открыто, не боясь, что их оскорбят или осмеют, так как процесс общения протекает равноправно. Наличие атмосферы взаимопонимания, открытости, схожести проблем, интересов и потребностей, делает общение в данных группах младших подростков более привлекательным, чем со взрослыми.

Младшие подростки приобретают новые виды отношений, которые были слабо или совсем не раскрыты в процессе их взросления: товарищеские и дружеские отношения [25].

Первое место во взаимоотношении в подростковом возрасте занимают товарищеские отношения.

Подобные отношения базируются на «товарищеском кодексе», включающим в себя: равенство и честность, готовность оказать помощь в любую минуту, уважение личного достоинства человека, а так же верность и братство [32].

В младшем подростковом возрасте «товарищеский кодекс» очень важен. Нарушившему правила человеку объявляют бойкот, исключают из

группы или не принимают в неё, отказывают от участия в совместных интересных делах [32].

Для группы младших подростков характерно установление отношения лидерской позиции. Лидерское внимание ценно для тех подростков, которые не привлекают особого внимания. Данные младшие подростки искренне дорожат дружбой с лидером и стремятся её сохранить [59].

Ближние друзья младших подростков занимают позиции лидеров или равноправных партнеров.

Это обусловлено сходством интересов, которое является значимым показателем для сближения младших подростков. Иногда дружеская симпатия и желание дружить могут служить основанием для развития интереса к деятельности, которой занимается друг. В данной ситуации происходит становление нового познавательного интереса у младшего подростка и расширение его кругозора [60].

Также, в младшем подростковом возрасте особенно ярко проявляется конфликт между идеальной и реальной самооценкой [22, с. 49].

Происходит разрыв между Я-идеальным и Я-реальным, ведущий к нарушению социально-психологической адаптации младшего подростка и его поведения.

Значительная часть проблем подросткового возраста объясняется подобным разрывом Я-идеального и Я-реального [37].

Таким образом, младшие подростки - подростки в возрасте от 10 до 13 лет в соответствии с периодизацией Я.Фруктовой.

Можно сделать вывод, что младший подростковый возраст - это время развития (физического, физиологического и т.д.), во время которого происходят изменения в организме и в психике подростка, а также формирование личности человека.

Главное новообразование младшего подросткового возраста - это открытие «Я», осознание собственной индивидуальности.

У младших подростков складывается две системы взаимоотношений:

одна — с взрослыми, другая-со сверстниками, которые нередко входят в противоречие друг с другом. Отношение со взрослыми обычно бывают неравноправными, а со сверстниками — равнопартнерскими.

В младшем подростковом возрасте возникает потребность в близком друге. Подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим и его форма поведения не была детской. «Героем» младшего подростка является активный, целеустремленный, успешный человек. Таким человеком, было бы хорошо, если бы стал классный руководитель.

Для младшего подростка характерны: эмоциональная незрелость, резкие колебания настроения, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Таким образом, младший подростковый возраст 10 – 13 лет. Младший подросток устанавливает новые отношения с родителями и входит в новые для него межличностные избирательные отношения любви. Младший подросток стремится к самостоятельности, так же появляется «чувство взрослости». Первое место во взаимоотношении младших подростков занимают товарищеские отношения.

## **1.2. Воспитательная работа в школе: понятие, цель, задачи, направления**

Существуют несколько понятий воспитательной работы:

1. Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации [23].

2. Воспитательная работа - это специально организуемая педагогами



деятельность во внеучебное время по формированию у воспитанников определенных качеств личности [46].

По мнению Б. М. Бим-Бад, «воспитательная работа – это профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме. Она предполагает выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации» [7].

Также, по мнению Е. В. Александровой, «воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности» [1].

Цель воспитательной работы - развитие высокоинтеллектуальной, компетентной, сознательной личности с гражданской позицией, способной к самореализации и проявления своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности [1, с. 228].

Задачами воспитательной работы выступают:

- 1) воспитание доброжелательных отношений и общения в коллективе;
- 2) совершенствование модели сознательного контроля поведения и деятельности подростков;
- 3) развитие навыков и умений умственного труда;
- 4) воспитание положительного и уважительного отношения к труду и трудолюбия;
- 5) воспитание эстетической культуры;
- 6) воспитание навыков санитарно-гигиенической культуры, укрепление здоровья и физическое совершенствование;
- 7) воспитание самостоятельности;
- 8) способствование личностному и интеллектуальному росту учащихся через стимулирование их психического развития [1, с. 228].

Современная школа уделяет большое внимание системе воспитательной работы. Данный аспект обусловлен тем, что социум не

безразличен к будущему современного поколения, к его адаптации в самостоятельной и взрослой жизни.

При совершенствовании воспитательного процесса необходимо выбирать активные формы воспитательной работы. Активные формы вызывают интерес у младших подростков, так как реализация форм создает эффект оригинальности и неожиданности. Это активизирует деятельность учащихся и привлекает их внимание.

Педагогами школы осуществляется профессиональная целенаправленная деятельность, нацеленная на решение воспитательных задач.

Данная деятельность не ограничена на воздействии на ученика: она предполагает активное включение учащегося в среду и воздействие среды на учащегося.

Воздействие педагога на учащихся при реализации своих профессиональных функций является воспитательной работой [15, с. 60].

Как утверждал М.И. Рожков «прежде всего воспитательная работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся». Воспитательная работа обеспечивает регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка. Последовательность реализации воспитательных задач определяется многими факторами, но прежде всего она отражает возможности, как учащихся, так и педагогов, а также уровень развития воспитательной системы» [46, с. 167].

Воспитательная работа включает в себя осуществление комплекса педагогических и организационных задач, которые решаются педагогом, с целью воспитания и развития учащегося, а также выбора методов и форм воспитания в соответствии с поставленными задачами. Данная работа предусматривает регулирование отношений с помощью социальных институтов, которые оказывают значительное влияние на личность учащегося.

«Любая воспитательная работа, - утверждает М.И. Рожков, - должна начинаться с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и ученического коллектива» [46].

Можно выделить следующие направления воспитательной работы: физическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое.

Содержание физического направления включает: совершенствование организма человека, предполагает развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, пропорций тела при сохранении и укреплении здоровья.

От физического состояния зависит [2, с. 92]:

- успешность учебной, профессиональной деятельности;
- просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;
- формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
- разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;
- развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия;
- индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

Содержание духовно-нравственного направления составляет [2, с. 96]:

- моральное воспитание - формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
- этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
- патриотическое воспитание - формирование чувства любви и

ответственности за свою Родину, формирование готовности встать на защиту Родины и своего народа;

- формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;

- политическое воспитание - формирование политического сознания.

Содержание трудового и профессионального направления [2, с. 97]:

- формирование потребности в труде, воспитание человека-труженика, способного к созданию материальных и духовных ценностей для себя и общества;

- формирование общетрудовых знаний, умений и навыков;

- положительного, сознательного и творческого отношения к труду;

- профессиональное просвещение в области труда и производственной деятельности, экономики и права;

- развитие механизма самообучения в сфере труда и профессиональной деятельности;

- профессионально-правовое направление - передача учащимся сведений о законах и нормах трудовой деятельности.

Содержание эстетического направления включает [14, с. 62]:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное;

- развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения; эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объектов природы;

- индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся;

- формирование механизма эстетического самообразования;

- формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала.

Воспитательная работа педагога - это деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития младшего подростка, которая

пронизывает всю профессиональную деятельность педагога, определяет ее идеологию, стратегию и тактику [15].

«Характеристики воспитательной работы педагога школы являются нормативная предопределенность профессиональной позиции учителя как воспитателя. Её ярко выраженный творческий характер, обусловленный новыми условиями жизнедеятельности ребенка. Необходимость взаимодействия с семьей младшего подростка в целях объединения усилий по развитию его потенциала в пространстве школы. Направленность форм воспитания на становление элементарной культуры деятельности подростка» [28, с. 122].

Организацию жизнедеятельности детей в школе целесообразно осуществлять с использованием воспитательных методик и технологий, носящих комплексный интегративный характер и обусловленных возрастными особенностями подростков.

Таким образом, воспитательная работа – это профессиональная деятельность педагога по воспитательному процессу в образовательном учреждении и открытом социуме. Воспитательная работа предполагает выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации.

Под воспитательной работой с младшими подростками в классах школы понимается способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и младшего подросткового коллектива.

Цель воспитательной работы школы – развитие сознательной личности с гражданской позицией, способной к самореализации и проявления своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности.

Задачами воспитательной работы являются:

- воспитание доброжелательных отношений и общения в коллективе;
- совершенствование модели сознательного контроля поведения и

деятельности младших подростков;

- воспитание самостоятельности;
- способствование личностному и интеллектуальному росту младших

подростков через стимулирование их психического развития и т.д.

Направлениями воспитательной работы с младшими подростками выступают: физическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое.

### **1.3. Направления, методы, формы воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками в школе**

Планирование воспитательной работы осуществляется на основании анализа прошлогоднего плана воспитательной работы и отчетов классных руководителей школы и учителей-предметников. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с методистом школы, на основании нормативных документов составляют календарный план воспитательной работы на год.

В календарном плане воспитательной работы, педагоги обязательно прописывают воспитательные направления, с которыми педагоги и учащиеся будут работать в течение учебного года [11, с .7].

При готовности календарного плана воспитательной работы школы, учителя на педагогическом совете, совместно с директором школы, заместителями и методистами, обсуждают его актуальность и вносят коррективы.

Затем каждый педагог школы, вне зависимости от того, является он классным руководителем или нет, разрабатывает свой план воспитательной работы на текущий учебный год, опираясь на календарный план школы.

Воспитательная работа в школе идет по следующим направлениям:

1. Методическая работа с педагогами по воспитательной работе.

2. Воспитательная работа с младшими подростками.
3. Работа с родителями [51].

Из 3 направлений воспитательной работы мы подробно остановимся на двух.

Методическая работа с педагогами по организации воспитательной работы осуществляется администрацией школы совместно с методистами. В основном работа осуществляется на педагогических совещаниях, на методических объединениях и в индивидуальном порядке.

Выделяются следующие задачи по методической работе с педагогами по воспитательной работе:

1. Повышение профессионального мастерства и квалификации всех педагогов.
2. Повышение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения.
3. Достижение оптимального уровня развития и образованности учащихся.
4. Создание организационно-методического и нормативно-правового обеспечения системы воспитательной работы образовательного учреждения [8, с. 6].

Под методической работой в ОУ представляется творческий и комплексный процесс, который направлен на практическое обучение педагогов [12, с. 117].

В содержание методической работы входят следующие направления [12]:

- контроль за воспитательно-образовательной работой и помощь педагогам ОУ;
- анализ, синтез, распространение и внедрение педагогического опыта; распространение данного опыта на педагогических советах;
- создание педагогических условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ОУ;

- обеспечение взаимодействия социума и ОУ.

В современном социуме требуются новые подходы к проведению методической работы. Первоначально необходимо создание условий для роста инициативы и активности педагогов, поощрение и пробуждение их творческого поиска. Для этого создаются творческие группы.

Под творческими группами понимаются творческие коллективы, которые созданы из числа административных и педагогических работников.

Создание творческих групп происходит в целях:

- совершенствования системы воспитательно-образовательного процесса;
- развития и реализации творческих инициатив педагогов;
- реализации задач и проектов в рамках реализации городских окружных программ развития образования в школе [37].

Работа в творческих группах заключается в деятельности по созданию нового продукта.

Творческая деятельность служит основой для формирования опыта педагогов. В данном случае каждый педагог уникален в своём опыте и содержит собственный запас навыков, знаний и представлений [20, с. 121].

Творческие группы подразделяются на проблемные и целевые.

Проблемная творческая группа олицетворяет собой научно-исследовательское объединение творческих наиболее квалифицированных педагогов, руководящих работников. Миссия проблемной творческой группы заключается в разработке программ локальных экспериментов, программы или концепции преобразования учреждения с изменением его статуса, миссии, содержания образования и предназначения, воспитания и развития младших подростков, системы управления и т.д. [39, с. 147].

Целевая творческая группа отличается от проблемной тем, что данная творческая группа действует на основе четко поставленной задачи, имеет сложные цели и всегда имеет временный характер [39].

Организационные формы воспитательной работы классифицируются



по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (активные, пассивные).

Пассивные формы работы сориентированы в большой степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов.

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов.

Также, активные формы воспитательной работы направлены на приближение воспитательной среды к жизни, осуществляясь при учете возрастных особенностей младших подростков.

В педагогическом энциклопедическом словаре указано, что «форма - внешнее выражение какого-либо содержания. Это совокупность приемов, методов и средств, которые выбирает учитель. Форму воспитательной работы с учащимися можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых» [47].

Воспитательная работа осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности [17].

Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач воспитания является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании.

Формами организации воспитательной работы на современном этапе развития школы, являются [14, с. 115]:

- методические дни науки и декада;
- теоретический семинар-практикум и семинар;
- методическая мозаика, методический фестиваль, методический мост;
- научно-практическая конференция;
- деловая игра, методический ринг, дискуссия;

- мозговой штурм;
- видеотренинг и тренинг;
- лектории и педагогические чтения;
- защита проекта;
- открытый урок (с мероприятием);
- тематический педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального рассмотрения деятельности ОУ. В первую очередь это творческая лаборатория, основное звено методической работы педагогического коллектива. В ОУ проводятся разные виды педагогических советов: инструктивные, проблемные, оперативные, тематические, итоговые и другие [19, с. 12].

Формы организации и проведения заседаний могут быть следующими: теоретический семинар, семинар-практикум, конференция, экскурсия, творческая дискуссия, творческий диалог, час коллективного творчества, методический фестиваль (по итогам методической работы за год), ярмарка методических идей, методический тренинг, встреча за круглым столом, авторская мастерская.

Виды заданий учителям в рамках планирования методической работы могут быть такими: моделирование урока (целиком или фрагментарно), разработка системы уроков по теме или курсу, разработка спецкурса, программы исследования по определенной теме, подбор литературы по определенной теме, курсу, проблеме, аннотирование по теме, курсу, проблеме, опыту работы коллеги, составление контрольных материалов, тестов, сценариев.

Разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору. Посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий спецкурсов, дополнительных занятий с последующим анализом. Представление собственного опыта работы по теме, проблеме. Защита темы по самообразованию [38].

Организация и проведение работы по воспитанию, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Формы воспитания - способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Используют и термины «воспитательное мероприятие», «организационные формы воспитания».

Мероприятие - организованное действие коллектива, направленное на достижение каких-либо воспитательных целей [38].

Мероприятие реализуется как целенаправленное взаимодействие педагога воспитателя с каждым учащимся, учебным коллективом в целом, направленное на решение определенных воспитательных задач [16, с. 119].

На сегодняшний день существует большое количество форм воспитательной работы.

Формы воспитательной работы бывают [32, с. 76]:

- 1) простыми и сложными;
- 2) кратковременными и длительными;
- 3) групповыми, коллективными, общешкольными, межшкольными, микрорайонными, межрегиональными, государственными;
- 4) традиционными и творческими (нестандартными);
- 5) спонтанно возникающими в ходе воспитательного процесса и специальной организации;
- 6) регулярными и эпизодическими.

Методы воспитания - это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит взаимодействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности. Педагоги применяют эти методы, но не всегда осознанно, т.е. необходимо знакомство педагогов с классификацией методов воспитания [45].

Методы: беседы, игры, лекции, метод примера, общественное мнение,

коллективное творческое дело.

Используются различные методы: теоретический семинар-практикум и семинар; научно-практическая конференция; деловая игра, методический ринг, дискуссия; мозговой штурм; лектории и педагогические чтения; защита проекта и т.д.

Наибольшее распространение в дидактике последних десятилетий получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским. В ней выделяется три большие группы методов обучения:

1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа),
- б) наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.),
- в) практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.),
- г) индукция и дедукция,
- д) репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),

е) методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) познавательные игры,
- б) учебные дискуссии,
- в) создание ситуаций успеха в учении,
- г) разъяснение,
- д) поощрение и порицание ученика;

3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- а) методы устного контроля и самоконтроля в обучении,
- б) методы письменного контроля,

- в) лабораторный контроль,
- г) машинный контроль,
- д) самоконтроль [3].

Данные методы применяются в воспитательной работе классного руководителя с младшими подростками в школе.

Формы и методы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач воспитательной работы.

Кроме того, они синтезируют основные элементы, как общего, так и специального содержания воспитания в тесно взаимосвязанном и взаимодополняемом виде. Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическими и практико-прикладными компонентами воспитательной работы, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами [32].

В воспитательной работе используют следующие формы ее реализации [33]:

- 1) проведение тематических вечеров, концертов, классных часов, встреч, бесед, смотр-конкурсов, игр, соревнований;
- 2) организация работы кружков, волонтерского движения;
- 3) информационные дни, часы; организация информационных марафонов, создание информационных стендов;
- 4) взаимодействие со СМИ, выступления, обзор прессы, новостных блоков;
- 5) посещение музеев, театров, организация музея в школе, кружковая работа, выпуск газет;
- 6) использование аудиовизуальных средств в образовании (тематические сайты, веб-странички, электронные журналы, участие в интернет-конференциях, интернет-форумах).

Данные формы, дифференцированные с учетом возрастных особенностей, обеспечивают эффективность и непрерывность воспитания в учебной и внеурочной деятельности [36].

Технологический цикл воспитательной работы, от диагностики до оценки результатов, характерен для управления в социальных системах (с участием человека), какой и является система воспитания [4].

Технологический цикл сведен для удобства к четырем этапам:

- а) диагностика;
- б) планирование;
- в) реализация плана;
- г) анализ результатов.

Цикл воспитательной работы, например, классного руководителя основан на технологическом цикле воспитательной работы, но может быть, расширен и представляет собой [10, с. 51]:

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических, педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности, индивидуальные особенности).

2. Формулировка воспитательных задач, общих для класса или отдельных групп, учеников класса, типовых для определенного периода обучения и индивидуальных.

3. Планирование воспитательной работы - составление плана, оперативного документа для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.

4. Организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом: проведение классных часов, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и пр.

5. Анализ и оценка результатов воспитания, которые выражаются в уровне воспитанности учеников. Наблюдение, опросы и другие методы позволяют судить о результатах и ставить новые задачи, а также о

собственной профессиональной компетенции и личностном росте классного руководителя как воспитателя.

Под планированием воспитательной работы в школе следует понимать процесс: совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности классного коллектива, организаторов и участников намеченных дел, сроков их проведения.

Цели для перспективного развития коллектива [7, с. 3]:

- создание дружного классного коллектива с навыками самоуправления;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- самостоятельность детей в учебном процессе и других видах деятельности;
- сознательная постановка учащимися цели достижения успехов и регуляция поведения и деятельности.

Задачи воспитательной работы [1, с. 32]:

- 1) формирование общения и доброжелательных отношений в коллективе;
- 2) совершенствование сознательного контроля деятельности и поведения детей;
- 3) развитие умений и навыков умственного труда;
- 4) воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду;
- 5) воспитание эстетической культуры;
- 6) физическое совершенствование, укрепление здоровья, формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- 7) развитие самостоятельности;
- 8) интеллектуальный и личностный рост учащихся стимулирование психического развития детей.

Формы организации: объединения различной направленности, экскурсии, походы в театр, кино, соревнования, мероприятия, конкурсы,

концерты.

Формы и методы работы школы с родителями необходимо применять на повышение психолого-педагогической культуры и знаний родителей. Усиление взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу и участию в школьном самоуправлении.

Выбор форм и методов работы с родителями наряду с учетом их потребностей и заинтересованности, должен обеспечивать формирование активной позиции родителей, готовности их к взаимодействию с педагогическим коллективом. Ведь многие проблемы (профилактика и предупреждение нарушений правил поведения, повышение мотивации к учебе и выявление причин отставания в ней и другие) можно эффективно решать, взаимодействуя с родителями учащегося.

Формы и методы работы с родителями в школе безусловно должны учитывать психологические особенности подростков, у которых в этот период перестраиваются познавательные процессы, развивается мышление, формируются саморегуляция поведения и воля, появляются компетентность и уверенность в себе, расширяется сфера общения, формируются отношения в учебном коллективе и др.

К формам работы относятся: родительские собрания, конференции (на уровне класса или школы), консультации, посещения на дому (традиционные формы), нетрадиционные - дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги [33].

При этом формы и методы работы с родителями могут быть индивидуальными и коллективными.

К индивидуальным относятся: анкетирование, посещения ребенка на дому, индивидуальные беседы или консультации, использование различных памяток, изучение семьи школьника на основе документов, встреч и другие.

Коллективные включают в себя родительские собрания, тематические мероприятия, лекции, клубы, беседы и консультации родителей.

Практика работы с родителями показывает, что активное



использование новых и традиционных форм и методов работы с родителями младших подростков в школе помогает родителям улучшить воспитание детей. Укрепляет связи родителей и детей, позволяет развивать у детей способности к сотрудничеству, творческому самовыражению и уверенности к себе.

К формам работы относятся: родительские собрания, конференции (на уровне класса или школы). Консультации, посещения на дому (традиционные формы). Нетрадиционные - дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги.

Таким образом, воспитательная работа с младшими подростками в школе - это система действий педагогических работников образовательной организации, направленных на выявление состояния воспитательной работы и проектирование её развития.

Воспитательная работа с младшими подростками реализуется в 3 направлениях: методическая работа по организации воспитательной работы; воспитательная работа с младшими подростками; работа с родителями. Методическая работа проводится по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (активные, пассивные).

Используются различные методы: теоретический семинар-практикум и семинар; научно-практическая конференция; деловая игра, методический ринг, дискуссия; мозговой штурм; лектории и педагогические чтения; защита проекта и т.д.

Существуют разные формы воспитательной работы с младшими подростками: по способу организации; по степени активности участников; по времени; традиционные и нетрадиционные.

К формам работы с родителями относятся: родительские собрания, посещения на дому (традиционные формы), нетрадиционные - дискуссии, круглые столы, устные журналы, тренинги. При этом формы и методы работы с родителями могут быть индивидуальными и коллективными.

## **Глава 2. Опыт воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками на примере МАОУ СОШ № 23 г. Волчанска**

### **2.1. Анализ деятельности школы по воспитательной работе классного руководителя с младшими подростками**

Современная школа на сегодняшний день организует воспитательный процесс в соответствии с имеющимися возможностями и заявленными целями. Школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и социуму в целом, следовательно, и контролировать его и управлять им.

Опыт воспитательной работы с младшими подростками изучен на примере МАОУ СОШ № 23 г. Волчанска.

Учебно-воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 23 г. Волчанска осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, развития содержания и технологии обучения школьников.

Создание условий для формирования у младших подростков навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ образования.

Педагогический коллектив в своей работе ставит перед собой ряд следующих задач:

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника адекватной мотивации учебной деятельности;
- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развивать коммуникативные качества личности школьника;
- способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных

учебных действий обучающихся;

- продолжить создание в образовательном учреждении развивающей предметной среды;

- введение в педагогический процесс разнообразные виды детского творчества (самодельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации);

- приобщение детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре;

- создание благоприятных условий для обучения, воспитания и разностороннего развития обучающихся.

Воспитательная работа классного руководителя с младшими подростками строится с учётом следующих принципов:

- гуманизация и культуросообразность;
- целостность и вариативность;
- индивидуализация и дифференциация;
- преемственность;
- системность;
- открытость;
- творческая активность личности.

В том числе, образовательное учреждение ставит перед собой задачи по разрешению и проведению мероприятий по профилактике межличностных конфликтов среди младших подростков.

Практическая реализация воспитательной работы, ее задачи и принципы направлены на обеспечение условий для гармоничного развития младшего подростка, реализации и совершенствования нравственного, творческого и физического потенциала личности учащегося, формирование его общей культуры, адаптации к жизни в обществе; в ней заложено технологии саморазвития и самовоспитания личности.

Воспитательная работа реализуется в МАОУ СОШ № 23 г. Волчанска

в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

- Администрация района;
- МБУК «Волчанский историко-этнографический музей»;
- библиотека г. Волчанск;
- МБУК «Центр культуры и искусства»;
- МАУ ДО «Волчанская детско-юношеская спортивная школа»;
- МБОУ ДО «Волчанская музыкальная школа».

Приоритетными воспитательными задачами прошедшего учебного года были:

- формирование и воспитание сплочённого коллектива класса с устойчивыми нравственными позициями;
- воспитание у учащихся стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание духовной культуры и интереса к культурному наследию родного края;
- вовлечение родителей к участию в жизни класса и школы.

Поставленные задачи реализованы не в полной мере.

Анализ участия младших подростков в жизнедеятельности школы.

В общешкольных мероприятиях учащиеся 5-7 классов проявляют активность. Младшие подростки участвовали и занимали призовые места, как в школьных, так и в городских конкурсах. В школе четко выстроена организация самоуправления в каждом классном коллективе. Каждый ученик младшего подросткового возраста в классе имел коллективное поручение от классного руководителя, за которое каждую четверть отчитывался перед классом. Это дало возможность младшим подросткам учиться взаимодействовать друг с другом, почувствовать себя в разных ролях. Также это способствовало воспитанию дисциплинированности, ответственности, бережливости, самостоятельности.

Учащиеся младшего подросткового возраста ответственно относились к выполнению обще классных поручений. В прошедшем году

использовались различные формы воспитательной работы: классные часы, коллективные творческие дела (изготовление масок и реквизитов для новогоднего праздника, модели самолетов ко Дню Победы, роботы на Конкурс талантов), игровые часы, соревнования, викторины по произведениям писателей и по предметам, праздники.

Последовательность классных мероприятий была составлена в соответствии с календарными датами и праздниками (Приложение 1, таблица 1)

В силу возрастных особенностей младшим подросткам очень нравятся интеллектуальные мероприятия в игровой форме, такие как : «Мозгобойня», «Умники и умницы», «Кто хочет стать ОТЛИЧНИКОМ?».

Также, с большим удовольствием младшие подростки участвовали в конкурсах рисунков и оформлении выставок «Осенний букет», «Весь мир - в маминых глазах!», «Мы в открытом космосе», «И свят подвиг ваш навеки...».

Младшим подросткам понравились мероприятия на скорость и смекалку: «Мир вежливости», «Зарница».

Ежегодно младший подростковый возраст готовят друг для друга мероприятия к 23 февраля и 8 марта.

Были проведены такие мероприятия, как «Кто в доме хозяйка?» и «Армейский магазин - 2018». Каждое подобное мероприятие завершается совместным чаепитием разных классов.

В течение учебного года проводилась работа с младшими подростками, не проявляющими заинтересованности в учебе. С этой целью самими учащимися по очереди проводились рейды контроля выполнения домашних заданий. Также давались поручения отдельным учащимся проработать со слабыми учениками материал или помочь подготовить какое-либо задание. Проводились индивидуальные беседы.

В течение года проводились воспитательные мероприятия, как общешкольного характера, так и отдельно по классам.

Анализируя формы и методы воспитательной работы с младшими

подростками в школе, можно сделать вывод, что мероприятия, проводимые на общешкольном уровне не достаточно хорошо продуманы. В целом воспитательные мероприятия организованы без учета взаимодействия возраста, индивидуальных качеств, форм и методов работы.

Администрация школы работала с классными руководителями и учителями-предметниками по поводу единых требований к ведению школьных тетрадей, выполнения устных и письменных домашних заданий с младшими подростками. Администрация школы посещала уроки классных руководителей, проводились беседы по вопросам успеваемости, воспитанности, активности младших подростков на уроках.

В таблице 2 (Приложение 2) представлены формы и методы работы с педагогическим коллективом: индивидуальная и коллективная работа, методические консультации, методическое объединение и педагогические совещания.

Анализ работы с родителями. Успех воспитания заложен в цепочке: учитель - ученик - родитель. И хотя в этой связи родитель стоит на последнем месте, он играет далеко не последнюю роль. Специфика работы с родителями в классе определяется тем, что состав родителей класса разнообразный. Родители ответственно относятся к своим обязанностям. Большинство родителей стараются участвовать в жизни класса.

В прошедшем учебном году по организации воспитательной работе совместно с родителями и детьми были проведены следующие мероприятия: День матери, День отца, новогодний праздник, спортивные мероприятия, мероприятия к 23 февраля, к 8 марта и ко Дню Победы.

В целях изучения семей младших подростков и организации индивидуальной работы с родителями в течение года проводились заочные и очные анкетирования: «Интересы/хобби/таланты моего ребёнка», «Моё мнение как родителя о классе», «Питание в школьной столовой», «Изменения в развитии моего ребёнка».

Для родителей были запланированы и проведены родительские

собрания на следующие темы:

- «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 5-8 класс»;
- «ЕГЭ - это не страшно»;
- Тайм-менеджмент младшего подростка»;
- «Как стать успешным учеником»;
- «Как говорить с ребенком о контрацепции, курении, наркотиках и алкоголе»;
- «Современные субкультуры»;
- «Профилактика суицида младших подростков»;
- «Индивидуальные особенности младших подростков»;
- «Самооценка младшего подростка»;
- «Конструктивное общение родителей с младшими подростками»;
- «Воспитание коллективизма в школе»;
- «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения»;
- «Подростковая агрессивность и ее причины»;
- «Куда будем поступать?».

Следует отметить, что родители почти всегда с интересом принимали участие в обсуждении вопросов и принятии решений. Тем не менее, есть родители, не заинтересованные в жизни классного коллектива и школы.

Таким образом, сделав анализ воспитательной работы по трём направлениям, мы пришли к выводу, что необходимо

- создать чёткую структуру организации классных руководителей;
  - в новом учебном году найти нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по вопросам воспитания младших подростков, что позволит привлечь больше родителей к совместным мероприятиям по воспитательной работе;
  - вести строгий учёт пропусков младших подростков учебных занятий.
- По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины;
- продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед

младшими подростками в прошлом учебном году;

- развивать самооценку младших подростков, через их самовоспитание и самоанализ. Диагностика количества родителей-участников в воспитательной работе представлена в таблице 3 (Приложение 3).

Таким образом, воспитательную работу проведенную, за 2017-2018 учебный год можно назвать удовлетворительной, но существуют недочеты в работе, в связи с этим необходима корректировка плана воспитательной работы школы, более тщательный анализ уровня воспитанности учащихся и на основании анализа подбор соответствующих форм и методов воспитательной работы. Актуальность и педагогическая значимость воспитательной работы обусловили, необходимость создания комплекса мероприятий по организации воспитательной работы с младшими подростками.

## **2.2. Первичная диагностика воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками**

В целях определения результативности воспитательной работы в школе в 2017-2018 учебном году проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 6-7 классов по методике М.И. Шиловой.

Изучение и анализ воспитанности младших подростков относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения младших подростков саморефлексии.

Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко усвоенная, ставшей чертой личности - и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны.



Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Первичная диагностика проводилась в среднем звене в 6-7 классе, участвовало 25 чел., обучающихся по ФГОС СОО. В приложении описана методика М.И. Шиловой (Приложение 4).

Методика М.И. Шиловой помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому младшему подростку развивать в себе саморефлексию, корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Рассмотрим динамику уровня воспитанности младших подростков среднего звена 2017-2018 учебного года по методике М.И. Шиловой на примере 6-7 класса.

По результатам исследования в 2017-2018 учебном году в 7 классе в силу возрастных особенностей и недостаточной уровень воспитанности представляется слабым, так как класс несерьезно относится к нравственным ориентирам, которые дает ему школа, плохо учится. Поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативные, что не является признаком социальной дезадаптации, что в младшем подростковом возрасте, указывает на необходимость воспитательной работы с младшими подростками.

Отличием от прошлогоднего 7 класса стало лишь увеличение количества учащихся, которые показали средний или 2-ой уровень и есть учащиеся, кто имеет высокий или 3-ий уровень воспитанности по шкале «Любознательность», «Самостоятельность в труде», «Уважительное

отношение к старшим».

Но по 7 классу в целом не очень высокие средние результаты по шкалам и именно на эти направления стоит делать упор в планировании воспитательной работы на 2017-2018 учебный год:

- «Гордость за свою страну» (у многих младших подростков нулевой итог по данной шкале, направление «Патриотизм» - по методике М.И. Шиловой нулевой уровень по данной шкале означает то, что учащийся не интересуется историей своей страны);

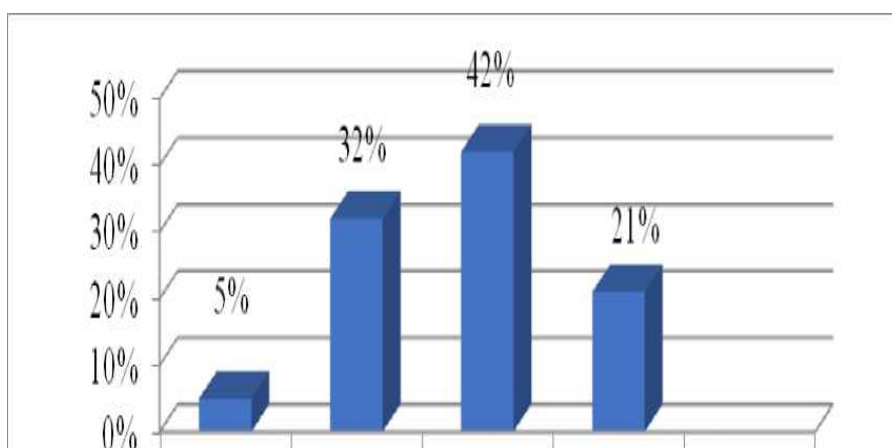
- «Организованность в учении» (у некоторых учащихся нулевой итог по данной шкале, направление «Отношение к умственному труду»);

- «Бережное отношение к результатам труда» (показатель «Трудолюбие»);

- «Дружелюбное отношение к сверстникам» «Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения», «Уважительное отношение к старшим» (относится к показателю воспитанности «Доброта и отзывчивость»);

- «Организованность и пунктуальность» и «Требовательность к себе» (относится к показателю воспитанности - «Самодисциплина»).

- « Патриотическое воспитание младших подростков в школе».



1 учащийся показал нулевой результат практически по все параметрам воспитанности. Для наглядности результатов представим рисунок 1.

Невоспитанность, нулевой уровень - 1 учащийся - 5 %. Нулевой уровень - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции. Низкий уровень, или первый уровень воспитанности - 6 учащихся - 30 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень, или второй уровень воспитанности - 8 учащихся из общего количества испытуемых - 40%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности - 4 учащихся - 20%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Диагностика воспитательной работы была проведена в МАОУ СОШ № 23 г. Волчанска.

В исследовании приняли участие учащиеся 6-го и 7-го классов, родители учащихся, классный руководитель и педагоги школы. Всего приняли участие 100 человек (Приложение 5).

Уровень воспитанности учащихся рассматривался по критериям: любознательность, отношение к школе, прилежность, трудолюбие, бережное отношение к природе, красивое в жизни, отношение к себе (рис 2).

Анализ опроса показал, что по всем критериям уровень воспитанности средний и у 6 класса и у 7 класса составляет 3,8 балла.

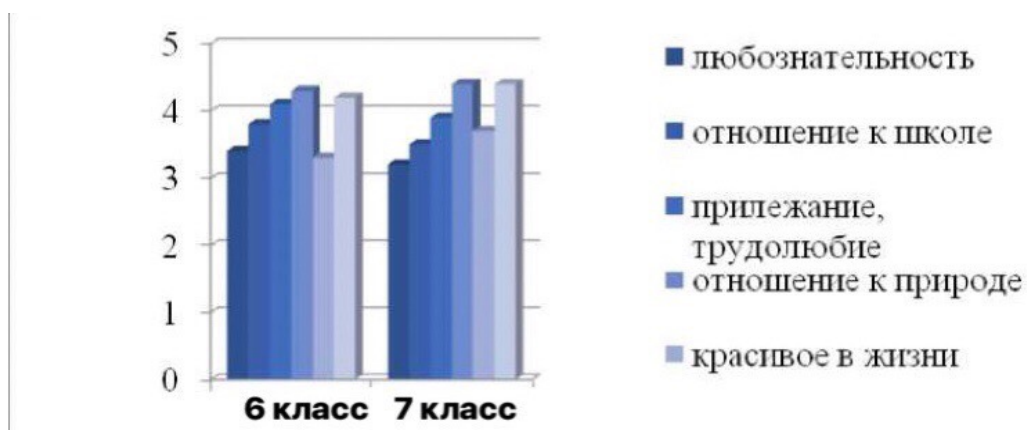


Рис.2 Критерии воспитанности младшего подросткового возраста

Наиболее низкие баллы получились у критериев: любознательность, отношение к школе, красивое в жизни. Это говорит о несовершенности всей воспитательной системы.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с младшими подростками.

Данное исследование могут проводить педагог, воспитатель.

Исследование успешности воспитательной работы родителями младших подростков школы (Приложение 6).

Анализируя ответы родителей, на вопросы по участию их детей в организации и проведении мероприятий, получилось, что большинство родителей принимают активное участие в жизни школы своего ребенка.

Диагностика анкет родителей показывает, что большинство учащихся участвовало или периодически принимало участие в проводимых мероприятиях.

Анализируя ответы родителей младших подростков, на вопросы по удовлетворенности мероприятий проводимых в школе, получились следующие результаты (см. рисунок 3).

Диагностика анкет родителей показывает, что большинство младших подростков участвовало или периодически принимало участие в проводимых мероприятиях.

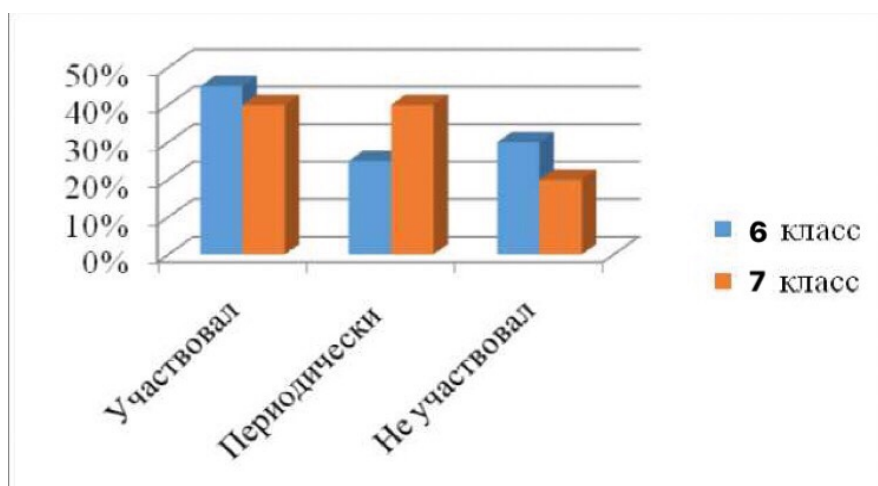


Рис. 3 Диагностика родителей по участию в мероприятиях младших подростков

Анализ анкет родителей показывает удовлетворенность не во всех мероприятиях, проводимых в школе и недовольство в целом организацией и проведением мероприятий (рис.4).

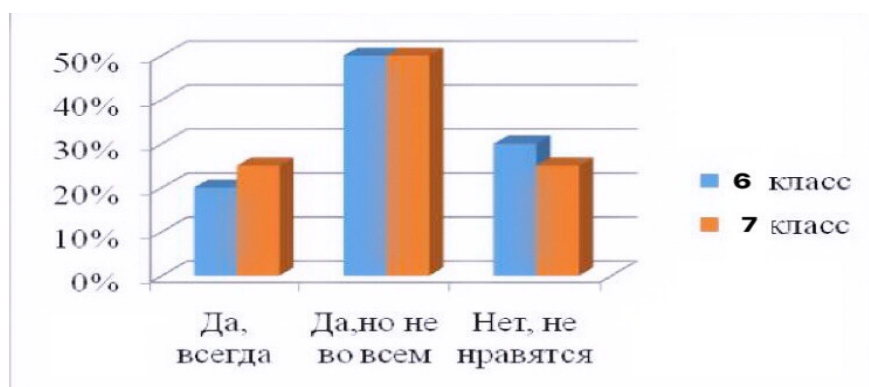


Рис. 4. Диагностика удовлетворенности родителями проводимыми в школе мероприятиями в рамках воспитательной работы

Диагностика вовлеченности родителей в учебно-воспитательную работу показала средний уровень (рис.5). Анализ проводился по посещению родительских собраний, помощи классному руководителю, участие в мероприятиях.

Анализ показал, что родительские собрания родители посещают в среднем составе 60%, помощь классному руководителю оказывают порядка 30% родителей и участвуют в мероприятиях около 40%.

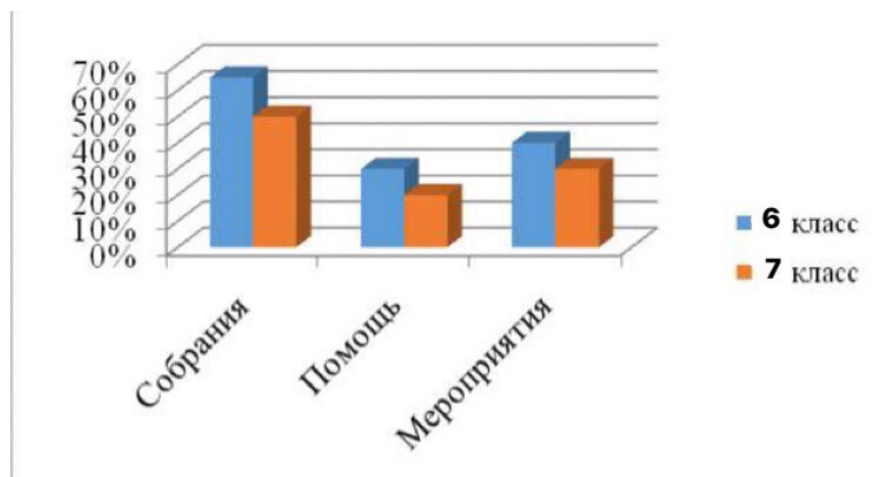


Рис.5. Диагностика вовлеченности родителей в воспитательную работу с младшими подростками

В анкетировании приняло участие 12 педагогов (Приложение 4). Показатель удовлетворенности составляет 2,6 балла, что свидетельствует о средней степени удовлетворенности.

Обобщив данные анкет педагогов, родителей и младших подростков рисунок 2, можно говорить о среднем уровне воспитательной работе, ближе даже к низкому.

Полученные данные свидетельствуют о том, что есть существенные проблемы в организации, планировании и проведении всей воспитательной

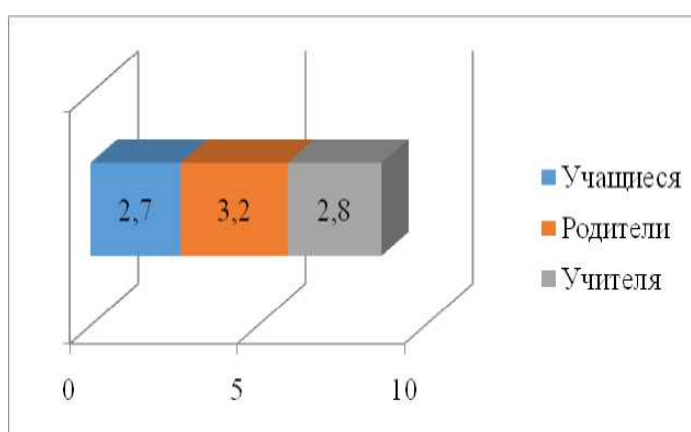


Рис. 6. Уровни удовлетворенности учебно-воспитательной работой

работы с младшими подростками в школе.

На основании полученных данных о количестве младших подростков

на мероприятиях и их оценок, можно говорить о недостаточной продуманности содержания воспитательной работы.

Можно сделать вывод о том, что методы и формы проведения воспитательных мероприятий с младшими подростками недостаточно продуманы, в результате чего ни младшие подростки, ни родители не проявляют активный интерес к участию в них.

Следовательно, требуется разработка комплекса мероприятий по воспитательной работе с младшими подростками в школе.

### **2.3. Комплекс мероприятий по воспитательной работе классного руководителя с младшими подростками в школе**

По результатам первичной диагностики нами разработан комплекс мероприятий, цель которого – совершенствование воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками в школе.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Применение нетрадиционных форм и методов классным руководителем в воспитательной работе с младшими подростками в школе.
2. Воспитание у младших подростков способности к успешной социализации в обществе.
3. Привлечение родителей к участию в мероприятиях для младших подростков в школе.
4. Создание комфортных, благоприятных условия для развития творческих и коммуникативных способностей младших подростков, стремления к восприятию прекрасного.

Комплекс мероприятий обеспечивается четким планированием; адекватной оценкой имеющихся ресурсов и возможностей.

Новизна разработки – формирование работы с родителями и социальными партнерами: с целью привлечения тех и других к участию в

воспитательной работе младших подростков в школе. Комплекс предлагается для учащихся 6-7-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе учебно-воспитательного процесса.

Участники: младшие подростки, родители, педагоги, администрация школы, социальные партнеры.

Предполагаемый результат реализации комплекса:

- применение нетрадиционных форм и методов воспитательной работы с младшими подростками позволит усовершенствовать данный процесс в школе;
- постоянное участие родителей в воспитательном процессе;
- создание комфортных благоприятных условий для развития творческих и коммуникативных способностей, стремление к восприятию прекрасного у младших подростков.

Нетрадиционные формы работы с педагогами школы:

Педсовет - методический день, педсовет - творческий отчет, педсовет в форме коллективно-творческой деятельности, педсовет-конференция, педсовет - мастер-класс.

Мероприятие № 1 – «В здоровом теле – здоровый дух».

Цель мероприятия: формировать у детей установку на здоровый образ жизни.

Задачи:

- показать младшим подросткам незаменимую ценность здоровья человека, вызвать у них желание сохранять и укреплять его;
- способствовать формированию ответственного и бережного отношения к своему здоровью, прививать практические навыки здорового образа жизни;
- организовать полезный отдых, двигательную активность младших подростков на воздухе;
- воспитывать чувства коллективизма, навыки сотрудничества у младших подростков.



Таблица 1

## «В здоровом теле – здоровый дух».

	Название	Форма	Метод	Средства
1	Игра «Весёлые старты»	Организационная, активная ( игра, соревнование)	Наблюдение, анализ, поощрение.	Спортзал, протоколы на всех участников, спортивный инвентарь, грамоты, призы.
2	Выставка рисунков «Будьте здоровы!»	Организационная (групповая), активная.	Наблюдение, поощрение.	Учебный класс, материал для работы, критерии оценивания.
3	Классный час на тему: «Здоровый образ жизни»	Организационная, активная.	Наблюдение, анализ, сравнение.	Учебная аудитория, сценарий.

## Мероприятие № 2 «Юнармейцы, вперёд!»

Цель мероприятия: развитие юнармейского движения как одного из факторов гражданско-патриотического воспитания младших подростков.

Задачи:

- Повышение роли юнармейского движения и формирование у младших подростков морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей;
- Обобщение опыта работы юнармейских отрядов образовательных учреждений в развитии юнармейского движения;
- Углублённое изучение младшими подростками истории Отечества, истории Российской Армии;
- Военно-спортивная и техническая подготовка младших подростков;
- Популяризация военно-прикладных видов спорта.

Таблица 2

## «Юнармейцы, вперёд!»

	Название	Форма	Метод	Средства
1	Тест «Ратные границы истории Отечества»	Интеллектуальный Конкурс	Анкетирование	Учебная аудитория, грамоты
2	Физическая подготовка	Спортивно-оздоровительная	Соревнование, игра	Спортзал, спортивный инвентарь, грамоты
3	Смотр строя и песни	Организационная, активная	Наблюдение, сравнение, поощрение	Смотровая площадка, грамоты

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Таблица 3

## Взаимодействие классного руководителя с родителями

Основные направления	Формы работы с семьёй
просвещение родителей	родительские университеты
	индивидуальные и тематические консультации
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Тренинги
	родительские собрания
	дни творчества
	открытые уроки и внеклассные мероприятия
	помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
	шефская помощь
участие в управлении учебно-воспитательным процессом	участие родителей класса в работе родительского комитета
	участие в работе общественного совета школы
	(Управляющий совет и др.)

Нетрадиционные формы работы с родителями и младшими подростками

Формы работы с семьёй по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице 3, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива

Родительские вечера. Форма работы, которая прекрасно располагает к себе родительский коллектив. Они обычно проводятся 2-3 раза в год либо в присутствии детей, либо без них. Организуются родительские вечера с использованием материала по краеведению, истории, географии, литературе. Литературно-музыкальные вечера. Интересной формой работы с родителями являются литературно-музыкальные вечера: вечер фольклора «Присказки и пословицы нашего края», обрядовый «Не жизнь, а Масленица» и мероприятие, связанное с русской трапезой «Что за чудо этот чай!».

На вечере посвященном истории, например, «Наши славные предки славяне» мы знакомимся с понятием «язычество» и подробно изучаем всех богов и духов, в которых верили наши предки - славяне. Семейные коллективы пишут сочинения на исторические темы, составляют кроссворды и изготавливают историческое лото.

Участие семейных коллективов в школьных, районных, областных, всероссийских и международных конкурсах:

«Подарок маме - своими руками», «Духовное и культурное наследие родного края», «Моя семья в истории страны» «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», « Мы за безопасную дорогу!», «Золотой глобус» и т.п.

Родительские тренинги. Активной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, является родительский тренинг. Тренинги проводит школьный психолог.

Презентации позитивного опыта семейного воспитания.

Семейные коллективы охотно делятся своими секретами воспитания через тематические презентации. Такая форма по обмену опытом вызывает

заслуженный интерес, привлекает внимание педагога и родителей всего класса. Презентации позитивного опыта семейного воспитания способствуют использованию воспитательного потенциала благополучных семей.

Семейные творческие отчеты и исследовательские работы.

Семейные коллективы в занимательной форме рассказывают о себе, знакомят присутствующих с традициями, укладом, семейными ценностями, работают над составлением генеалогического дерева, составлением и презентацией герба своей семьи и подробно изучают историю своего рода. Проводят исследования на темы: «О чем рассказывает моя фамилия?», «Что скрыто в имени моем?». Все полученные материалы оформляются в портфолио.

Конкурсные программы: «Папа, мама, я - дружная активная семья», интеллектуальная игра «Звездный час», день именинника «Я играю на гармошке» и др.

Привлечение родителей к трудовым делам (субботники, участие в ремонте).

Учителю необходима помощь со стороны семейных коллективов.

Физическая культура является одной из составляющих общей культуры человека. Особое внимание в настоящее время уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни. Совместные семейные занятия физической культурой и спортом организуемые классным руководителем, необходимо рассматривать как эффективное средство продуктивного взаимодействия семьи и школы.

Формы и методы организации деятельности:

Совместные мероприятия: семейные эстафеты, игры, соревнования, турниры и командные веселые старты. Так, например, ко Дню учителя был организован турнир между родителями обучающихся «Родители - первые учителя своих детей».

Спортивные встречи. Один раз в неделю, желающие заняться спортом родители, могут устроить соревнования или стать участниками

товарищеской встречи по любому виду спорта. Чаще всего проходят игры по волейболу, пионерболу и теннису, а зимой мы всем классом с удовольствием катаемся на коньках и лыжах.

Час родителя - профессионала. Этот вид общения предполагает «звездный час» родителей учеников. Безусловно, каждый член семьи - уникальная личность, способная поделиться своим жизненным и профессиональным опытом. Необходимо предоставить родителям возможность проявить себя. Учитель, совместно с родителями готовит мероприятие, где ведущая роль принадлежит членам семей учеников.

Прогулки и походы. Одним из наиболее любимых видов совместной деятельности является - поход. Это может быть как пешая прогулка, так и прогулка на велосипеде.

Интерактивные игровые технологии. В течение всего года проводить спортивно-оздоровительные мероприятия: «Выше, быстрее, сильнее», «Семейное многоборье», «Новогодняя семейная эстафета», «Семейная лыжня», «Наши богатыри - сыновья и отцы», «Папа, мама, я спортивная семья», «Зов джунглей», «Мы во всем для вас пример, от привычек до манер!». Практикум «Отдыхать умело - непростое дело» (пути выхода из стрессовой ситуации, релаксация, приемы самовнушения и т. п.)

Встречи с медицинскими работниками. Доказано, что здоровый человек быстрее социализируется в обществе, поэтому неотъемлемой частью воспитательного процесса являются встречи с медицинскими работниками, как для бесед с детьми, так и для общения с родителями обучающихся.

Классный поход.

Цель общения - формирование необходимых знаний и развитие умений по сохранению и укреплению здоровья.

Продуктивная интеграция: семья, школа и социум.

Совместно с родителями организовать урок - экскурсия с элементами практикума в магазине «Продукты».

Практикум.

Практикум - обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, по теме «Как помочь ребенку стать внимательным» участники познакомились с понятием внимания и его основными свойствами, изучали и демонстрировали игры и упражнения по развитию внимания.

Нестандартные открытые уроки «День открытых дверей» (каждую четверть).

Этот вид деятельности, как и многие другие в нашей практике, подразумевает активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Родители обучающихся здесь не зрители и слушатели, а равноправные участники. Они задают вопросы, выполняют задания и объясняют новый материал. В каждой учебной четверти предусмотреть «День открытых дверей». Выбирать темы уроков, помогающие формировать общечеловеческие ценности и конкретный социальный опыт.

Конференция. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании младших подростков. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ младших подростков, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Внеурочная деятельность с социальными партнерами за пределами школы: Клуб Веселых Математиков, «Новогодний счастливый случай», «Книжки добрые любить и воспитанными быть!», Флеш-моб «Город читающих людей», «Классный театр».

Лекции. Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать

причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например в прошлом году мы работали над темой «Что такое самообразование и самовоспитание?», а в этом году я проводила лекцию «Каждый человек - звезда, только дайте уму светить».

Акции. Важным элементом взаимодействия семьи и школы, является систематическое участие семейных коллективов в мероприятиях социальной направленности:

- поздравление ветеранов с днем Победы,
- посещение на дому пожилых людей,
- подготовка мини-концертов,
- участие в школьных и районных акциях социального характера («Игрушка» для воспитанников детского дома и др.).

Коллективно-творческие дела. Совместное оформление коллекций, создание коллажей, изготовление инвентаря и мобильных пособий, выпуск классной газеты и др.

На первом плане - индивидуальная работа

Индивидуальные консультации: личное общение, посещение семьи, переписка с родителями по электронной почте (Интернет консультации), переписка через родительский почтовый ящик, информационный лист ученика, портфолио учащегося, извещение о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.

Истинным критерием эффективности работы в направлении успешной социализации является наличие единого информационного пространства для обучающихся, родителей и учителей. Обеспечивают это пространство в нашей школе и интернет - проект Дневник. ги, и локальная сеть, и собственный сайт.

Микрогрупповые собрания. Ежедневное общение с группой родителей

«Пятиминутка».

Работа с родительским комитетом.

Родительский комитет совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Еженедельно каждый родитель должен иметь возможность для беседы об индивидуальном развитии своего ребёнка (родительский день - суббота). В еженедельные встречи входят:

- консультации специалиста-профессионала для тех родителей, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы «Скорая помощь»,
- тематические консультации.

Методическое обеспечение:

- комплекс мероприятий по воспитательной деятельности в школе;
- общешкольный план учебно-воспитательной работы;
- план работы детской организации школы;
- учебные таблицы, плакаты по основным предметам;
- классный уголок.

После реализации комплекса мероприятий проверили уровень воспитанности при помощи диагностики М.И. Шиловой.

Сравнивая результаты диагностик, мы пришли к выводу, что комплекс разработанных нами мероприятий дал положительные результаты рисунок 7, что привело к повышению уровня воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками в школе.

Уровень воспитанности значительно повысился. Мы подсчитали средний балл результатов первой диагностики - 21% (высокий уровень), 42% (средний), 32% (низкий уровень), второй диагностики - 38% (высокий уровень), 52 % (средний уровень), 10% (низкий уровень) и сравнили их.



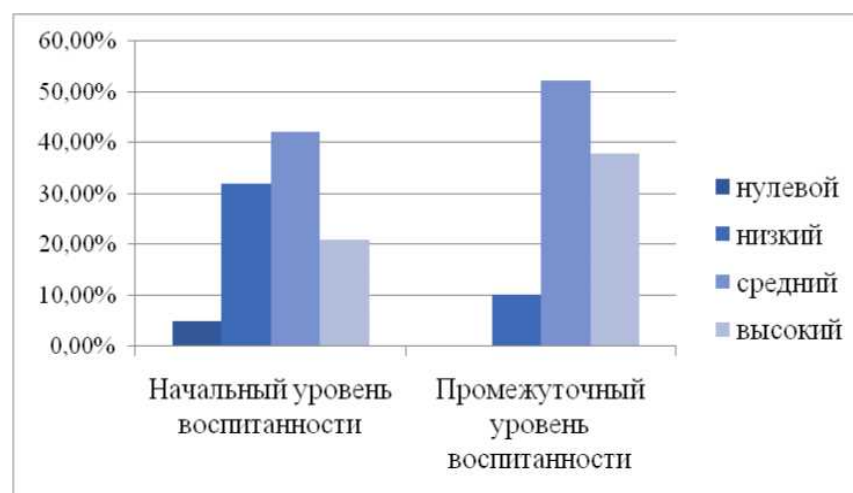


Рис. 7. Сравнительные данные уровня воспитанности младших подростков

Общий средний уровень воспитанности среди младших подростков в школе - 4,3 (хороший уровень). Отсюда следует, что уровень воспитанности в среднем повысился на 10 %. Данные показатели говорят о том, что разработанный и апробированный комплекс мероприятий результативен.

Таким образом, комплекс мероприятий по воспитательной работе с младшими подростками в МАОУ СОШ № 23 г. Волчанска дал положительные результаты.

## Заключение

Как показывает исследование, существующие проблемы в воспитательной работе младших подростков на современном этапе обуславливают необходимость более подробного рассмотрения данного вопроса.

Анализ психолого-педагогической литературы, некоторые исследования показывают, что это возможно посредством организуемой с младшими подростками комплексной регулярной воспитательной работы классным руководителем в школе.

В ходе работы над темой «Воспитательная работа классного руководителя с младшими подростками в школе» нами было проанализировано современное состояние проблемы.

Актуальность воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками обусловлена объективными тенденциями и противоречиями, между необходимостью воспитательной работы с младшими подростками в образовательном учреждении и недостаточно разработанным содержанием организации воспитательной работы в среднем звене школы.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы изучили:

1. Психолого-педагогическую характеристику младшего подросткового возраста. Младший подростковый возраст приходится на возраст от 10 до 13 лет в соответствии с периодизацией Я. Фруктовой.

Младший подростковый возраст - это время развития (физического, физиологического и т.д.), когда происходят кардинальные изменения в организме и в психике младшего подростка, а также происходит формирование личности человека.

Главное новообразование младшего подросткового возраста - это открытие «Я», осознание собственной индивидуальности.

У младших подростков складывается две системы взаимоотношений: одна - с взрослыми, другая - со сверстниками, которые нередко входят в противоречие друг с другом.

2. Рассмотрели воспитательную работу в школе: понятие, цель, задачи, направления.

Воспитательная работа классного руководителя в школе - профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме. Она предполагает выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными воспитательными задачами и сам процесс их реализации.

Цель воспитательной работы школы - развитие высокоинтеллектуальной, компетентной, сознательной личности с гражданской позицией, способной к самореализации и проявления своих возможностей в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи воспитательной работы:

1) формирование общения и доброжелательных отношений младших подростков;

2) совершенствование сознательного контроля деятельности и поведения младших подростков;

3) развитие умений и навыков умственного труда;

4) воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду;

5) воспитание эстетической культуры;

6) физическое совершенствование, укрепление здоровья, формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;

7) развитие самостоятельности;

8) интеллектуальный и личностный рост, стимулирование психического развития младших подростков.

Выбор форм воспитательной работы определяется на основе научных принципов воспитания.

В комплексном воспитательном процессе можно выделить следующие

направления: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

3. Рассмотрели формы и методы воспитательной работы в школе. Формы воспитательной работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (активные, пассивные).

Организация и проведение работы по воспитанию, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Формы воспитания - способы воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности младших подростков. Используют и термины «воспитательное мероприятие», «организационные формы воспитания».

По результатам диагностики выявления уровня организации воспитательной работы с младшими подростками в школе необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы педагогами МАОУ СОШ № 23 г. Волчанска в 2017/2018 уч. гг. можно считать выполненными.

Можно сделать вывод, что в средней школе хоть и уделяется внимание воспитательной работе младших подростков, но как оказалось в неполном объеме.

Сравнивая результаты диагностик, мы пришли к выводу, что комплекс разработанных нами мероприятий дал положительные результаты.

Уровень организации воспитательной работы с младшими подростками в средней школе значительно повысился.

Таким образом, воспитательная работы с младшими подростками - это система действий педагогических работников образовательной организации, направленных на выявление состояния воспитательной работы в школе и проектирование её развития.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных направлений, форм и методов воспитательной работы, общие усилия школы

и семьи могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы с младшим подростком.

Цель исследования достигнута, мы разработали и внедрили комплекс мероприятий по организации воспитательной работы младших подростков в школе.

В ходе нашей работы подтверждены гипотеза и решены поставленные задачи практического характера.

### Список использованной литературы

1. Александрова Е. В. Создаем систему воспитательной работы в школе // Народное образование. 2012. № 9. С.227-235.
2. Алексеева Е. В. Рекомендации по составлению плана воспитат. работы для классных руководителей М: Интер, 2014. С.69-74.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М: Просвещение, 1985.
4. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.В. Байбородова. М.: Просвещение, 2014. 176 с.
5. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. 528 с.
6. Блонский П. П. О мышление подростка/ П. П. Блонский // Возрастная и педагогическая психология. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008. С. 273-275.
7. Борытко Н.С. Целеполагание в воспитательной работе // Воспитание школьников. 2012. № 1. С. 2-8.
8. Букин А. Р. Можно ли управлять воспитанием? // Управление школой: Прилож. к газ. "Первое сентября". 2013. № 36. С. 6-12.
9. Вилькеев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. Казань: Изд-во КГУ, 1967.
10. Волховитин С. М. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня // Старшая школа. 2015. № 2. С. 50-52.
11. Воронов В. В. Технология воспитания и личность учителя // Школа и производство. 2013. № 7. С. 7-11.
12. Воропаев М. И. Стратегия развития школы // Народное образование. 2013. № 7. С. 117-121.
13. Выготский Л. С. Воображение и творчество подростка/ Л. С.

Выготский // Возрастная и педагогическая психология. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2008. С. 283-285.

14. Гаврилин А. В. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы школы // Педагогическая диагностика. 2012. № 5. С.114-119.

15. Голованова Н. Ф. Особенности технологии воспитательной работы в старшей школе // Старшая школа: Плюс до и после. 2013. № 3. С. 59-67.

16. Григорьев Д. Н. Результаты и эффекты воспитания // Воспитательная работа в школе. 2012. № 5. С. 117-123.

17. Демакова И. В. Гуманитарные критерии оценки воспитательной деятельности общеобразовательной школы // Воспитательная работа в школе. 2013. № 2. С. 91-98.

18. Забродский Н. Н. Возрастная психология: пособие. / М. М. Забродский. М.: Академия, 2002. 103 с.

19. Золотухина И. В. Уровень готовности педагога к воспитательной деятельности // Воспитание школьников. 2014. № 7. С. 9-16.

20. Каверин Ю. В. Схема для анализа воспитательной работы класса за прошедший учебный год // Воспитательная работа. 2011. № 6. С. 119-122.

21. Кле М. Психология подростка / М.Кле // Психология развития. М.: ЧеРо, 2005. С. 318-330.

22. Коган М. Н. Метод проектов в воспитательной работе // Воспитательная работа в школе. 2011. № 4. С. 120-126.

23. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ». 2005. 448 с.

24. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.

25. Куприянов Б. А. Классификация форм воспитательной работы // Воспитание школьников. 2013. № 4. С.19-26.

26. Кутишенко В. П. Возрастная и педагогическая психология (курс лекций): учеб. пособие. / В. П. Кутишенко. (2-е изд). М.: Центр учебной литературы, 2010. 128 с.
27. Леванова Е. Тренинги психопластики для подростков // Воспитательная работа в школе. 2013. № 5. С. 119-125.
28. Лекерова Г. Ж. Активные методы обучения как психологическая основа развития мотивации в процессе обучения // Психология обучения. 2012. № 6. С. 17-28.
29. Леонова А. Б. Психодиагностика и регуляция функциональных состояний учащихся / А. Б. Леонова; под ред. Г. Г. Аракелова // Учителям и родителям о психологии подростка. М.: Высшая школа, 1990. С. 168-197.
30. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
31. Мещеряков Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. 666 с.
32. Моносзон Э. И. Основы педагогических знаний. М.: Педагогика, 2016. 198 с.
33. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / М.: Академия, 2007. 419 с.
34. Немов Р. С. Психология: Учеб. [Для студ. высш. учеб. зав.]: в 3 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немов. (3-е изд.) М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 608 с.
35. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога/ Р.В. Овчарова. М.: Просвещение, 1996. 351 с.
36. Ополовнина И. В. Концепция воспитательной системы школы // Старшая школа: Плюс до и после. 2013. № 6. С. 42-44.
37. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Пед. общество России, 2009. 531 с.



38. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
39. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Гном и Д», 2007. 296 с.
40. Пергаменщик Л.А. БГПУ: Факультет психологии // Краткая характеристика психологического развития подростка. Режим доступа: [http://psy.bspu.unibel.by/psy\\_pozn/docs/1-1-3.htm](http://psy.bspu.unibel.by/psy_pozn/docs/1-1-3.htm).
41. Психологический словарь/ под общ. ред. И.А. Петровского. М., 1990.
42. Психолого-педагогический словарь/ Автор сост. В.А. Мижериков – Ростов на Дону. : Феникс, 1998. 540 с
43. Психология подростка. Полное руководство / под ред. А. А. Реана. СПб. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 512 с.
44. Реан А.А. Психолого-педагогическая служба школы/ А.А. Реан – СПб. : Питер, 1999. 299 с.
45. Роботова А. С. Введение в педагогическую деятельность/ М.: Академия, 2009. 208 с.
46. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб.з аведений / М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 384 с.
47. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
48. Российская педагогическая энциклопедия/ под ред. А.П. Горкина. М. : БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 1999.
49. Свечение М. В. Возрастная психология: пособие. / В. Свечение, Л. П. Василенко. М. : Академиздат, 2005. 360 с.
50. Социальная компетентность: словарь / под ред. И.Р. Гумерова. СПб. : Питер, 1999.
51. Степанов П. В. Воспитательный процесс: от изучения результатов

к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010. № 4. С. 61-64.

52. Степанов П. В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся // Управление воспитательным процессом в школе. 2014. № 1. С. 93-100.

53. Талько М. И. Изменения в организме младшего подростка / Н. И. Талько // Психолог. 2006. № 2-3. С. 36-37.

54. Тимошко Е.А., Лепнева, О.А. Качество воспитательного процесса: проблемы изучения оценки/ Педагогическая диагностика. 2011. № 4. С. 5-16.

55. Фруктовая Я. С. Формирование морально-этических норм у младших подростков / Я. С. Фруктовая // Психолог. 2006. № 33. С. 7-10.

56. Чабовская А.П., Голубев, В.В., Егорова, Т.И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Учебник для студентов педагогических институтов / А.П. Чабовская, В.В. Голубев, Т.И. Егорова. 3-е изд., доп. и перераб. М. : Просвещение, 1987. 272 с.

57. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О. В. Чикишева Пермь: Меркурий, 2012. С. 90-92.

58. Шостром Э. Анти – Карнеги / Э. Шостром. Мн.: Попурри, 2004. 127 с.

59. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.: МПА, 1995. 224 с.

60. Якиманская И. С. Психология и педагогика сегодня: монография (под общ.ред. М. Ю. Бурыкиной) / Якиманская И. С., Виноградова Е. Е., ГончаковаСибирская Н. П., Данилова С. И., Мезенцева Е. Б., Окулова Н.П., Уртенев Н. С. Ставрополь, Логос, 2012. 164 с.

## Календарь традиционных школьных дел и праздников в школе

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний; вахта памяти погибшим в Беслане; Кросс нации; выставка «Осенний букет»; фотовыставка «Моё лето - это...»; День здоровья; выставка поделок из плодов «Огородные истории»; акция «Мусору - бой!»; соревнования по футболу среди команд 6 и 7 класса; Творческое мероприятие «Костинская мода»; начало многоэтапного мероприятия «Фабрика звезд».
Октябрь	Неделя сбора макулатуры; спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья!» для семей, содержащих детей под патронажем; спортивное мероприятие «Большие гонки» между учителями и сборной командой 6 -7 классов; единый день русской поэзии, «Фабрика звезд».
Ноябрь	«Наш народ един и непобедим» - мероприятия ко Дню народного единства; «Весь мир - в маминых глазах!» (концерт, выставки творческих работ); «Битва хоров» - масштабное мероприятие, где задействованы ученики 6-7 класса, «Фабрика звезд».
Декабрь	«Помоги животным» - акция, сбор корма для собак и кошек, изготовление кормушек для птиц; «Письмо теплоты» - акция, написание писем в дома престарелых Свердловской области, сбор подарков для бабушек и дедушек; проведение старшеклассниками концертов для начальной школы; «Дискотека года» - новогодняя дискотека для старшеклассников; «Фабрика звезд».
Январь	Неделя математики; «Посиделки на завалинке» - конкурс частушек; «КВН», «Стихи о моей Родине» - творческий конкурс; «Фабрика звезд».
Февраль	Смотр песни и строя; игра «Зарница», мероприятия для юношей от девушек к 23 февраля; «Спасибо, папа!» - концерт от старшеклассников для пап; помощь в проведении вечера встреч одноклассников; Лыжня России, неделя русского языка; «Волшебный купидон» - мероприятие к 14 февраля; «Фабрика звезд».
Март	«Сытная Масленица!»; мероприятия для девушек от юношей к 8 марта; Праздник для мам и бабушек; неделя обмена книгами; неделя географии; «Мозгобойня», «Фабрика звезд»-закрытие и отчетный концерт.
Апрель	«День наоборот» - шуточный день, приуроченный ко дню смеха; «Акетоксид» - смешная дискотека, приуроченная к 1 апреля; День здоровья; «Экология» - интеллектуальная викторина; «Мероприятие кто хочет стать ОТЛИЧНИКОМ?».
Май	Уборка пришкольной территории, посадка цветов; мероприятие «И свят подвиг ваш навеки.», трудовые десанты у памятников; конкурс военного авиа моделирования и робототехники; конкурс «Ученик года»

**Тематика педагогических заседаний объединения классных руководителей**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы совещаний</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Статистика Посещения</b>
1.	Нормативное и правовое, информационно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя. Диагностика ученического коллектива и личности школьника как основа планирования воспитательной работы. Использование личностно ориентированных технологий воспитания в работе классного руководителя.	семинар.	100%-27 чел
2.	Классный час в системе личностно ориентированного воспитания учащихся. Работа классных руководителей по формированию гражданских компетенций в воспитательной системе школы. Использование метода творческих проектов с целью реализации основных направлений деятельности классного руководителя.	Аукцион педагогических идей. (Все участники занятия, ознакомившись с опытом коллег, оценивают его, заполняют карточку передового опыта).	85%-23 чел
3.	Деятельность классного руководителя по осуществлению взаимодействия школы и семьи в воспитании учащихся. Повышение роли семьи и ответственности родителей за воспитание детей	Дискуссия (аукцион педагогических идей).	96%-26 чел
4.	Формы и методы в воспитании социально успешной личности. Формирование культуры осознанного, уважительного отношения к труду и выбору будущей профессии - как фактор успешного воспитания учащихся	Семинар	100%-27 чел
5.	Итоги работы МО классных руководителей за 2017 /2018 учебный год	Педагогический совет	100%-27 чел

## Диагностика количества родителей - участников в воспитательной работе

№	Мероприятия	Кол-во родителей, учеников	
		Принимали участие	Не принимали
1.	День матери	50/20	0/13
2.	Новогодний праздник	43/17	7/16
3.	Спортивные мероприятия	32/14	18/19
4.	Мероприятия к 23 февраля	41/15	9/18
5.	Мероприятия к 8 марта	44/22	6/11
6.	Мероприятия ко Дню Победы	50/10	0/23
7.	Мероприятия ко Дню отца	29/10	21/23

## Анкета учащихся «Анализ воспитательного процесса»

### Методика подготовлена М. И Шиловой

Приглашаем принять участие в вопросе по проблемам школьной воспитательной системы. Твое мнение поможет лучше понять существующее положение и выработке рекомендаций по изменению условий и содержания воспитательной работы.

Заполнить анкету просто. Нужно по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать тот из них, который больше всего соответствует твоему мнению.

1. С каким чувством ты обычно идешь в школу?
  - А) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
  - б) когда как;
  - в) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
  - г) затрудняюсь ответить.
2. Участвовал ли ты в подготовке и проведении самостоятельных мероприятий в школе (встречи по интересам, диспуты, конкурсы, соревнования и т.п.)?
  - а) да, постоянно;
  - б) да, эпизодически;
  - в) нет, не участвовал;
  - г) о самостоятельных мероприятиях в школе не знаю;
  - д) затрудняюсь ответить.
3. Участвовал ли ты в подготовке и проведении мероприятий в классе?
  - а) да, постоянно;
  - б) да, эпизодически;
  - в) нет, не участвовал;
  - г) затрудняюсь ответить.
4. Много ли в школе мероприятий, которые тебя радуют, и ты ожидаешь их с нетерпением?
  - а) да, их большинство;
  - б) да, их немало;
  - в) такие мероприятия- редкость;
  - г) нет таких мероприятий.
5. Имеются ли у тебя награды, благодарности за участие во внешкольных олимпиадах, праздниках, конкурсах?
  - а) да, имеются;
  - б) нет, не имеются.
6. На твой взгляд, учащиеся твоего класса являются активными в общественной жизни школы и класса?
  - а) да, их подавляющее большинство;
  - б) да, их немало;
  - д) да, но их меньшинство; г) затрудняюсь ответить.
- 7.. Можно ли сказать, что ты всегда найдешь взаимопомощь в своем классе?
  - а) да, всегда;
  - б) да, но не всегда;
  - в) скорее всего это будет исключением;
  - г) затрудняюсь ответить.
8. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в твоём классе?
  - а) да, всегда;

- б) да,но не во всем;
- в) нет, не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

9.. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в школе?

- а) да, всегда;
- б) да,но не во всем;
- в) нет, не нравятся;
- г) затрудняюсь ответить.

10. У каждого человека складываются с окружающими людьми различные отношения. Скажи, насколько ты удовлетворен отношениями, которые сложились у тебя(ответ надо дать по каждой категории).

- с одноклассниками:
  - а) в основном удовлетворительные;
  - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
  - в) в основном неудовлетворительные;
  - г) никаких отношений нет.
- с учащимися других классов:
  - а) в основном удовлетворительные;
  - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
  - в) в основном неудовлетворительные;
  - г) никаких отношений нет.
- с классными руководителем:
  - а) в основном удовлетворительные;
  - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
  - в) в основном неудовлетворительные;
  - г) никаких отношений нет.
- с преподавателями школы:
  - а) в основном удовлетворительные;
  - б) в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
  - в) в основном неудовлетворительные;
  - г) никаких отношений нет.

Анкета для родителей учащихся «Анализ воспитательного процесса»  
Методика подготовлена М.И Шиловой.

Цель: провести анализ воспитательного процесса в классном и общешкольном коллективах глазами родителей учащихся.

Инструкция.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас высказать свое мнение по вопросам школьной воспитательной системы и взаимодействия учителей и родителей.

Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в школе.

Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщённом виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Укажите класс, в котором обучается Ваш ребёнок.

Необходимо по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из тех, который больше всего соответствует Вашему мнению. Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством Ваш ребёнок обычно идёт в школу?
  - а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
  - б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
  - в) когда как;
  - г) затрудняюсь ответить.
2. Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении мероприятий в классе?
  - а) да, постоянно;
  - б) да, эпизодически;
  - в) нет, не участвовал;
  - г) затрудняюсь ответить.
3. Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении общешкольных мероприятий?
  - а) да, постоянно;
  - б) да, эпизодически;
  - в) нет, не участвовал;
  - г) затрудняюсь ответить.
4. С каким чувством Вы обычно идёте на родительское собрание?
  - а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
  - б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
  - в) когда как;
  - г) затрудняюсь ответить.
5. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в вашем классе? Почему?
  - а) в основном нравятся;
  - б) нравятся, но не во всем;
  - в) в основном не нравятся;
  - г) затрудняюсь ответить.
6. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся на общешкольном уровне? Почему?
  - а) в основном нравятся;
  - б) нравятся, но не во всем;



- в) в основном не нравятся;
  - г) затрудняюсь ответить.
7. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с классным руководителем?
- а) в основном удовлетворительные;
  - б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;
  - в) в основном неудовлетворительные;
  - г) затрудняюсь ответить.
8. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с преподавателями?
- а) в основном удовлетворительные;
  - б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;
  - в) в основном неудовлетворительные;
  - г) затрудняюсь ответить.
9. По Вашему мнению, за последний год
- а) школа стала лучше;
  - б) школа стала хуже;
  - в) никак не изменилась;
  - г) трудно сказать.
10. Что Вас привлекает и не привлекает в нашей школе?
11. Ваши предложения по организации школьной жизни?

## Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы для 6-7 классов (по периодам)

Данный комплекс мероприятий разработан с целью его применения в каждодневной учебно-воспитательной работе, так как представленные мероприятия разработаны с актуальными требованиями школы и общества.

Целью комплекса мероприятий является создание благоприятных условий для раскрытия потенциала каждого младшего подростка, его нравственного развития.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Создать условия для повышения воспитанности младших подростков.
2. Воспитывать у младших подростков любознательность, самостоятельность, уважительность.
3. Привлекать родителей к участию в мероприятиях путём создания творческого клуба.
4. Создать комфортные благоприятные условия для развития творческих и коммуникативных способностей младших подростков, стремления к восприятию прекрасного.

Участники : обучающиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальные партнеры.

Предполагаемый результат реализации комплекса:

- единение и сплочение семьи, ученического коллектива и школы;
- постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе;
- овладение родителями новыми знаниями в области воспитания и психологии ребенка;
- успешная социализация обучающихся;
- повышение мотивации к обучению и развитие у учащихся навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления;
- создание комфортных благоприятных условий для развития творческих и коммуникативных способностей, стремление к восприятию прекрасного.

<b>Комплекс мероприятий :</b>	
<b>«Осенняя пора, очей очарованье.. »(01.09.- 15.09.)</b>	
	Праздник Первого Звонка.
	Кл. часы по ПДД, ППБ
	Плодовые поделки
	Школьный конкурс рисунков
	Выбор активов классов
<b>«Золотые листья»(15.09.- 04.10.)</b>	
	Выставка поделок, букетов, рисунков.
	Утренники
	Выставка рисунков «Золотая осень»
	Концерт, посвященный Дню Учителя
<b>«В здоровом теле - здоровый дух». (05.10.- 10.11.)</b>	
	День здоровья (на стадионе)
	Классные часы о ЗОЖ.
	Игры «Весёлые старты»
	Выставка рисунков «Будем здоровы!»
	Праздники
<b>«Люблю тебя, мой край родной» (11.11. - 25.11.)</b>	
	Кл часы на тему «Путешествие по родному краю»
	Конкурс рисунков «Чем могу помочь я краю»
	Конкурс рисунков «В глазах мамы-целый мир!»
<b>«Встречаем матушку-зиму». (26.11. - 31.12.)</b>	
	Классные часы на новогоднюю тематику (по планам классных руководителей)
	Изготовление игрушек для ёлки
	Проведение мероприятий в начальной школе
	Акции для пожилых людей
<b>«Славим армию родную» (11.01. - 24.02.)</b>	
	Игры мальчиков, посвященные Дню Защитника Отечества
	Смотр строя и песни
	Классные часы «Защитники Отечества во все времена»
	Конкурс стихов «Несокрушимая и легендарная»
	Акция «Сердцем к подвигу прикоснись»
	Мероприятие к 14 февраля «Любовь с первого взгляда»
<b>«С Днём 8 марта!» (25.02. - 19.03.)</b>	
	Выставка рисунков «Заботливая мама...»
	Конкурс стихов «О мамах»
	Выступление театрализованным представлением к празднику 8 Марта
<b>«Человек и природа». «Космос далёкий и близкий» (01.04. - 14.04.)</b>	
	Классные часы об отношении человека к природе
	Беседы посвященные Дню космонавтики
	Конкурсы рисунков о природе
<b>«С Днём Победы!» ( с 15.04. - 10.05.)</b>	
	Классные часы «И помнит мир спасенный»
	Беседа «Наши земляки - Герои»
	Беседа с мультимедийной презентацией «С Днём Победы»
	Итоговая линейка
<b>«В ожидании лета!» (12.05. - 31.05.)</b>	
	Субботник по уборке территории школы

	День Здоровья
	Праздник «Последний звонок»
	«Здравствуй, лето красное»
	Работа летнего оздоровительного лагеря